

IL PROCESSO DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'ALUNNO DISABILE

FASE	QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
<p>FASE 1 <u>INGRESSO</u></p> <p>OSSERVAZIONE NON SISTEMATICA DELL'ANDAMENTO DELL'ALUNNO NEI PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA</p>	<p>PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNATE DI SOSTEGNO (SE NOMINATO) • EDUCATORE COMUNALE • INSEGNANTE DI CLASSE <p>IN PARTICOLARE SARÀ L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO (O L'INSEGNANTE DI CLASSE SE L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO NON E' STATO ANCORA NOMINATO) AD AVER FUNZIONE DI SINTESI NEL TEAM DELLA FASE 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE NON SISTEMATICA • RACCOLTA A LIVELLO INFORMALE DI DATI DALLA FAMIGLIA SULL'ANDAMENTO DEL PERIODO ESTIVO 	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO AGGIORNAMENTI (DA INSERIRE A FINE ANNO NEL DOSSIER UTENTE) • PROVE DI INGRESSO DIFFERENZIATE • CONTATTI INFORMALI 	<p>REGISTRO/ DOSSIER UTENTE</p>
<p>FASE 2 <u>TEAM EDUCATIVO</u></p> <p>(CONSIGLIO DI CLASSE PER LA SCUOLA MEDIA)</p>	<p>PRIMA E SECONDA SETTIMANA DI OTTOBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNATE DI SOSTEGNO • EDUCATORE COMUNALE • INSEGNANTE DI CLASSE (Nella scuola media l'insegnante di classe non sarà presente, in caso di necessità sarà presente il coordinatore) <p>SOLO SE RITENUTO NECESSARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (SPECIALISTA/I) • (DIRIGENTE) • (PSICOLOGO) 	<ul style="list-style-type: none"> • VALUTAZIONE ANDAMENTO PRIMI 15 GIORNI • FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI LAVORO • FORMULAZIONE DEL PIANO DI OSSERVAZIONE (FINALITÀ, OGGETTI DI OSSERVAZIONE, STRUMENTI, OSSERVATORI) • DEFINIZIONE DELLE LINEE GUIDA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DEL COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA • L'INSEGNATE DI SOSTEGNO FISSERA' IN ACCORDO CON LA FAMIGLIA LA DATA DEL COLLOQUIO 	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO AGGIORNAMENTI PER LA VALUTAZIONE DEI PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA • STESURA DI UN VERBALE DA INSERIRE NEL REGISTRO 	<p>REGISTRO/ DOSSIER UTENTE</p>

FASE 3 <u>OSSERVAZIONE/ASSESSMENT</u>	TERZA E QUARTA SETTIMANA DI OTTOBRE	SOGGETTI DEFINITI NELLA FASE 2	OSSERVAZIONI/ASSESSMENT FINALIZZATO ALLA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none"> •DIARIO AGGIORNAMENTI •SCHEDE DI OSSERVAZIONE •STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA (CHE POSSONO ESSERE UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO) 	DOSSIER UTENTE
FASE 4 <u>PROGETTAZIONE EDUCATIVA</u>	PRIMA SETTIMANA DI NOVEMBRE	SOGGETTI CHE HANNO SVOLTO L'OSSERVAZIONE SOLO SE RITENUTO NECESSARIO DAL TEAM: <ul style="list-style-type: none"> • SPECIALISTA 	<ul style="list-style-type: none"> • CONDIVISIONE DELLE OSSERVAZIONI OGGETTIVE • FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI • FORMULAZIONE DELLE STRATEGIE EDUCATIVE • FORMULAZIONE BOZZA DEL PEI 	PROGETTO EDUCATIVO	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE
FASE 5 <u>COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA</u>	SECONDA SETTIMANA DI NOVEMBRE	INSEGNANTE DI SOSTEGNO/DI CLASSE (IN CASI PARTICOLARI IL TEAM)	<ul style="list-style-type: none"> • FORNIRE ELEMENTI SUL PERCORSO INIZIATO DURANTE L'ANNO DAL BAMBINO • ESPORRE AL GENITORE LE LINEE GUIDA EDUCATIVE E LA BOZZA DEL PEI PER L'ANNO SCOLASTICO ANCHE A FRONTE DEL PERCORSO DI ASSESTMENT CHE SI STA SVOLGENDO PER LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA • RILEVARE, CONDIVIDERE E NEGOZIARE LE ASPETTATIVE EDUCATIVE 	<ul style="list-style-type: none"> • SCHEDA COLLOQUIO 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE

FASE 6 <u>REDAZIONE DEL PEI</u>	TERZA SETTIMANA DI NOVEMBRE	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO REDIGE IL PEI		DOSSIER UTENTE
FASE 7 <u>FIRMA DEL PEI</u>	ENTRO LA QUARTA SETTIMANA DI NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNANTE DI SOSTEGNO • FAMIGLIA 	<ul style="list-style-type: none"> • CONDIVISIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E FIRMA DEL PEI (SE RICHiesto DALLA FAMIGLIA PUO' ESSERE RILASCIATA UNA COPIA DEL DOCUMENTO) 	<ul style="list-style-type: none"> • COLLOQUIO • SCHEDA COLLOQUIO 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE
FASE 8 <u>TEAM DI VERIFICA INTERMEDIA</u>	FEBBRAIO	TEAM EDUCATIVO	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI E REDAZIONE DI UNA RELAZIONE DI VALUTAZIONE DA CONSEGNARE IN DIREZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO DI BORDO • SCHEDA AGGIORNAMENTO PEI 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE
FASE 9 <u>COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA</u> (PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA SOLO SE NECESSARIO)	FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNANTE DI SOSTEGNO • FAMIGLIA 	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE DELLE VALUTAZIONI IN MERITO ALL'ANDAMENTO DIDATTICO ED EDUCATIVO 	<ul style="list-style-type: none"> • COLLOQUIO • SCHEDA COLLOQUIO 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE
FASE 10 <u>TEAM DI VERIFICA</u>	MAGGIO	TEAM EDUCATIVO	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO DI BORDO • SCHEDA AGGIORNAMENTO PEI 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE
FASE 11 <u>COLLOQUIO FINALE CON LA FAMIGLIA</u>	MAGGIO	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	CONDIVIDERE LA VALUTAZIONE SUI RISULTATI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO DI BORDO • SCHEDA AGGIORNAMENTO PEI 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE

STRUMENTI ADOTTATI

Strumenti	Infanzia	Primaria	Media
Diario aggiornamenti dell'alunno	x	x	x
Profilo generale dei tratti psicopatologici	x	x	x
Quadro generale dei comportamenti problema e delle stereotipie	x	x	x
Scheda di osservazione dei comportamenti problema	x	x	x
Scheda di raccolta dati sul comportamento problema (per l'analisi funzionale)	x	x	x
Scheda per l'analisi funzionale del comportamento	x	x	x
Scheda di valutazione globale delle attività e dei deficit (versione 0-6 anni e versione dai 6 anni)	x	--	--
Scheda di valutazione sulla conoscenza e consapevolezza di sé.	--	x	x

Scheda di valutazione del linguaggio in situazione sociale	--	X	X
Scheda di valutazione sui comportamenti interpersonali (per la scuola primaria e media)	--	X	X
Scheda di valutazione del linguaggio in situazione sociale	--	--	X
Step to self sufficiency (infanzia e primaria).	X	X	--
Scheda di valutazione funzionale del ritardo mentale grave	X	X	X
Questionario QMS: caratteristiche psicologiche di diretta rilevanza per lo studio	--	--	X
SDAI: scala per l'individuazione di comportamenti di disattenzione e iperattività	X	X	X