



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



RETE DEL MAGENTINO
SCUOLA POLO
I.C.S. "D. ALIGHIERI" - VITTUONE

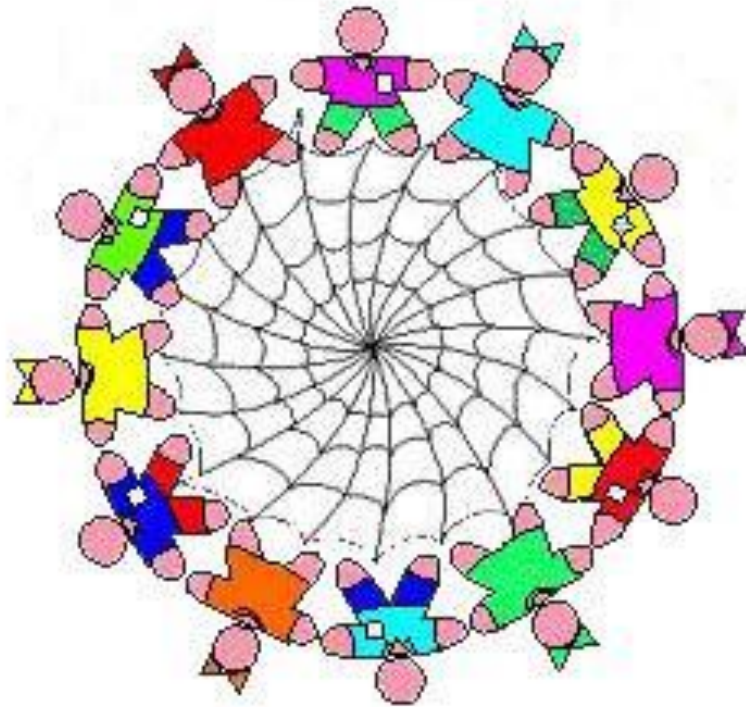
PROGETTO
ICARIE

Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa

UNA RETE IN RETE
MODALITA' OPERATIVE NEL MAGENTINO:
ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

Ref.: Maria R. Caputo

Le scuole della Rete del Magentino da diversi anni hanno sentito la necessità di riunirsi per condividere pratiche e problematiche esperite nelle singole realtà, ed ultimamente per creare protocolli d'intesa.



Ref.: Maria R. Caputo

L'adesione al progetto I CARE di una parte degli Istituti, in particolare, ha permesso di approfondire le azioni effettuate dai singoli componenti in relazione alla capacità di integrare e di diventare scuole inclusive.



TEMATICHE DA APPROFONDIRE

SCUOLA: ORGANIZZAZIONE

<ul style="list-style-type: none">□ <i>Offerta formativa GLH di Istituto</i>□ <i>Formazione e aggiornamento</i>□ <i>Lavoro di rete</i>□ <i>Documentazione</i>□ <i>Regole professionali</i>□ <i>Governance e leadership</i>□ <i>Supporto alla persona, gestione risorse</i>□ <i>Promozione di contesti cooperativi</i>□ <i>Progettualità collegiale</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>volontà di creare/condividere esperienze, modulistica, ... all'interno della Rete di scuole del Magentino</i>• <i>da un quinquennio attivazione di una pratica di confronto e di elaborazione comune di:</i><ul style="list-style-type: none">• <i>Strumenti didattici (applicazioni tecnologico-informatiche, ...)</i>• <i>Strumenti per l'osservazione e la valutazione</i>• <i>Protocollo per l'orientamento (in fase di elaborazione)</i>• <i>Protocollo per l'osservazione periodica e il confronto con i servizi ASL su presa in carico e supporto ad alunni dva.</i>• <i>valorizzare e approfondire la pratica del confronto, dell'approfondimento e dell'elaborazione comune nella realtà della Rete.</i>
---	---

Modalità di monitoraggio, valutazione e di creazione di documentazione

Monitoraggio:

- Rispetto dei tempi e delle fasi progettuali
- Incontri periodici tra operatori coinvolti
- Sperimentazione sul campo dei modelli prodotti

Valutazione:

- efficienza: creazione di una banca-dati di “buone pratiche”
- efficacia: accreditamento di “buone pratiche” nella Rete attraverso Protocolli spendibilità di quanto prodotto nelle singole scuole

Documentazione:

- diario di bordo
- produzione di un CD per la diffusione degli Atti
- promozione del materiale prodotto attraverso un Convegno

Progetto condiviso

CRESCERE INSIEME

Prima fase

- gruppo impegnato nell'analisi delle esperienze pregresse con l'individuazione dei punti di forza e di debolezza;

Seconda fase: progettazione del miglioramento

- Individuazione dei 5 punti di maggior interesse e 2, ritenuti meno significativi:
 - l'Offerta Formativa
 - il Lavoro di Rete
 - il Supporto alla persona, gestione risorse - le Regole Professionali
 - il GLH d'Istituto
 - la Progettualità Collegiale
 - la Formazione Aggiornamento
 - la Documentazione

Risultati attesi in termini di miglioramenti

OFFERTA FORMATIVA

- perfezionare procedure inerenti l'accoglienza degli alunni dva
- la realizzazione di progetti
- la stesura collegiale del PEI
- la valutazione collegiale

LAVORO DI RETE

- creare con altre scuole del territorio
 - “data base” per documenti
 - contatti con Enti...

REGOLE PROFESSIONALI ...

- Rendere funzionali procedure/figure e/o gruppi di riferimento che lavorano per l'accoglienza/l'inserimento ed il passaggio tra i diversi ordini di scuola del sogg. dva:
 - partecipazione degli assistenti per l'autonomia alla programmazione
 - criteri/prassi formazione classi/assegnazione team docente – docente sostegno
 - criteri valutazione condivisi per soggetti dva gravi
 - aule sostegno: finalità
 - ausili didattici: necessità, reperimento

Risultati attesi in termini di miglioramenti

GLH

- Approfondire le modalità operative del GLH
 - Componenti
 - obiettivi di lavoro
 - Funzionamento

PROGETTUALITA' COLLEGIALE

- Approfondire le procedure indispensabili per la composizione dei gruppi di lavoro
 - Componenti
 - Compiti
 - periodicità incontri
 - divulgazione documenti...

Risultati attesi in termini di miglioramenti

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

- Definire percorsi di approfondimento e di crescita professionale sulla base dell'individuazione dei punti di debolezza riscontrati

DOCUMENTAZIONE

- Perfezionare la tipologia dei documenti utilizzati che possano essere fonte di supporto/consultazione da parte dei docenti

- L'autoanalisi effettuata dalle singole scuole è stata la sintesi delle realtà in essere e delle esperienze trascorse; DS, FS, docenti di sostegno, commissioni H, gruppi operativi hanno effettuato incontri mirati e sono state acquisite anche le riflessioni da parte di alcune famiglie interessate.
- E' emersa la necessità di definire una procedura da istituzionalizzare, un protocollo d'Istituto da condividere in Rete fondato sulle singole esperienze e sulle buone pratiche attivate.

Confronto sulle modalità organizzative dei gruppi di lavoro istituzionali, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente:

- GLHI: gruppo di lavoro handicap d'Istituto
- gruppi Operativi
- gruppi Intermedi

Definizione del protocollo d'intesa

GLHI: Gruppo di lavoro per l'handicap d'Istituto

COMPITI: confronto sull'organizzazione d'Istituto: Risorse, Strutture, Strumenti, Proposte

INCONTRI: 2 volte all'anno - Novembre; Maggio

COMPONENTI: DS, FS o docente/i referente/i, Docenti di sostegno (tutti), Servizi sociali + Ufficio Scuola (per AEC – assistenti educatori comunali), Almeno un docente per livello di scuola, Genitori (tutti)

INTERFACCIA: CdD (POF), Team/equipe pedagogica o consiglio di classe, Cdl, Gr. Intermedio, Ente Locale, Associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio

Definizione del protocollo d'intesa

GRUPPO INTERMEDIO: Struttura verticale che si colloca tra il GLHI e i
Gruppi operativi

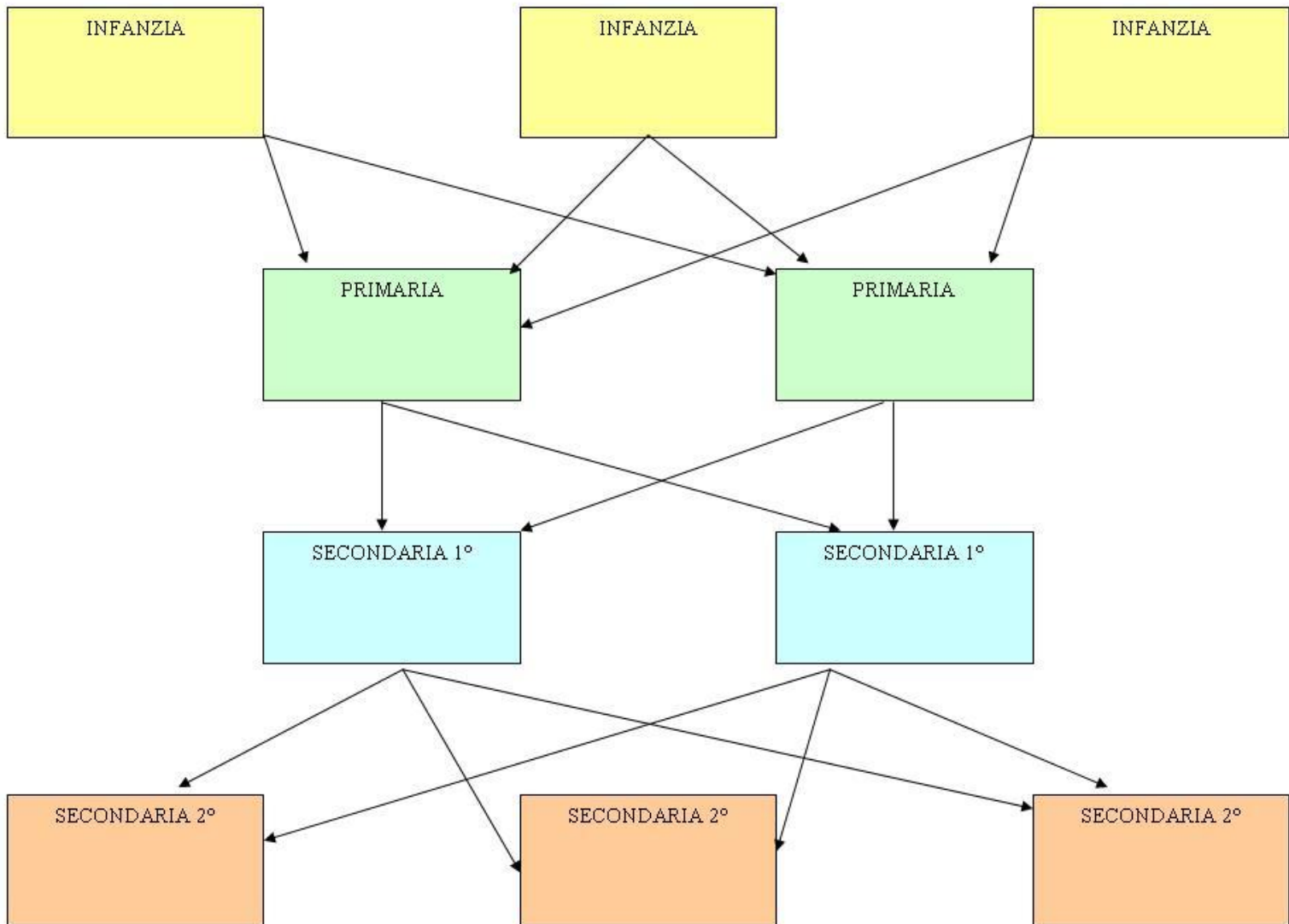
COMPITI: Favorire La continuità, I progetti ponte, L'orientamento, La prevenzione, La segnalazione, Il sostegno, La verifica dell'andamento scolastico/terapeutico - dei gruppi operativi

INCONTRI: almeno 2 volte all'anno

COMPONENTI: DS (1 o più), FS o docente/i referente/i (1 o più), UONPIA/ASL, Ente Locale (Assistente sociale/Ufficio Scuola), Eventuale psicopedagogo d'Istituto

INTERFACCIA: CdD, Team/equipe pedagogica o consiglio di classe, Ente Locale, Associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio, Operatori ASL/UONPIA

GRUPPO INTERMEDIO



GRUPPI OPERATIVI

- Si riferiscono ad ogni alunno dva con sostegno o in fase di riconoscimento.

Potrebbero riferirsi anche ad alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) certificati o in fase di certificazione

GRUPPI OPERATIVI

COMPITI; Confronto docenti/specialisti (parte tecnica), Confronto docenti/specialisti/famiglie

INCONTRI: 2/3 volte all'anno per verifica - PEI inizio anno scolastico, andamento fine 1° quadrimestre, termine anno scolastico

COMPONENTI

- Parte tecnica (40'circa): Docente di sostegno, Almeno 1 docente di classe (per la secondaria di primo grado il coordinatore), Eventuale assistente AEC, Operatori ASL/UONPIA
- Parte educativa (20'circa): Docente di sostegno, Almeno 1 docente di classe (per la secondaria di primo grado il coordinatore), Eventuale assistente AEC, Genitori alunno

INTERFACCIA: Team/equipe pedagogica o consiglio di classe. CdD, Terapisti/specialisti, Ente Locale, DS/FS, Eventuali associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio

Identificazione degli indicatori di successo

- GLHI: gruppo di lavoro handicap d'Istituto
- gruppi Operativi
- gruppi Intermedi

GLHI
Gruppo di lavoro per l'handicap d'Istituto

	INDICATORI DI SUCCESSO
COMPITI ○ Confronto sull'organizzazione d'Istituto: Risorse, Strutture, Strumenti ○ Proposte ○ INCONTRI: 2 volte all'anno (Novembre – Maggio)	<input type="checkbox"/> gli argomenti trattati riguardano le risorse, le strutture, gli strumenti <input type="checkbox"/> vengono realizzate le proposte <input type="checkbox"/> viene convocato due volte
COMPONENTI ○ DS, FS o docente/i referente/i, Docenti di sostegno (tutti), Servizi sociali + Ufficio Scuola (per AEC – assistenti educatori comunali), almeno un docente per livello di scuola, Genitori (tutti)	<input type="checkbox"/> ci sono tutti i componenti
INTERFACCIA ○ CdD (POF), Team/equipe pedagogica o consiglio di classe, Cdl, Gr. Intermedio, Ente Locale, Associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio	<input type="checkbox"/> (CdD) nel POF viene indicato il GLH e la sua strutturazione organizzativa <input type="checkbox"/> (docenti) il team docente è aggiornato relativamente a quanto trattato nel GLH <input type="checkbox"/> (Cdl) vengono trattate tematiche emerse nel GLH <input type="checkbox"/> (gruppo Intermedio) emergono problematiche con UONPIA, relative ad ore di sostegno e/o presenza educatori <input type="checkbox"/> (Ente Locale: è già presente all'interno del GLH) <input type="checkbox"/> (associazioni specialistiche, ...) informazioni relative a possibili contatti/interventi

Ref.: Maria R. Caputo

GRUPPO INTERMEDIO

Struttura verticale che si colloca tra il GLHI e i Gruppi operativi

	INDICATORI DI SUCCESSO
<p>COMPITI Favorire: la continuità, I progetti ponte, L'orientamento, La prevenzione, La segnalazione, Il sostegno, La verifica dell'andamento scolastico/terapeutico - dei gruppi operativi</p>	<input type="checkbox"/> si parla di continuità, ...
<p>INCONTRI: almeno 2 volte all'anno</p>	<input type="checkbox"/> viene convocato almeno 2 volte
<p>COMPONENTI DS (1 o più), RS o docente/i referente/i (1 o più), UONPIA/ASL, Ente Locale (Assistente sociale/Ufficio Scuola), eventuale psicopedagogo d'Istituto</p>	<input type="checkbox"/> partecipano tutti i componenti
<p>INTERFACCIA CdD, Team/equipe pedagogica o consiglio di classe, Ente Locale, Associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio, Operatori ASL/UONPIA</p>	<input type="checkbox"/> (CdD) informativa di sintesi dei punti di forza/di debolezza <input type="checkbox"/> (equipe): informativa rispetto a variazioni delle casistiche esistenti <input type="checkbox"/> (ente locale: è presente nel gruppo Intermedio) <input type="checkbox"/> (associazioni): interpellate se esiste la necessità di supporto o di variazione di intervento <input type="checkbox"/> (ASL/UONPIA: sono presenti nel gruppo Intermedio)

GRUPPI OPERATIVI

Si riferiscono ad ogni alunno d'va con sostegno o in fase di riconoscimento.

Potrebbero riferirsi anche ad alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) certificati o in fase di certificazione

	INDICATORI DI SUCCESSO
COMPITI <ul style="list-style-type: none"> ○ Confronto docenti/specialisti (parte tecnica) ○ Confronto docenti/specialisti/famiglie 	<input type="checkbox"/> si confrontano docenti/specialisti <input type="checkbox"/> si confrontano docenti/specialisti/famiglie
INCONTRI: 2/3 volte all'anno per verifica <ul style="list-style-type: none"> ○ PEI inizio anno scolastico ○ andamento fine 1° quadrimestre ○ termine anno scolastico 	<input type="checkbox"/> si effettuano 2 incontri <input type="checkbox"/> si effettuano 3 incontri
COMPONENTI <u>Parte tecnica (40'circa)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Docente di sostegno ○ Almeno 1 docente di classe (per la secondaria di primo grado il coordinatore) ○ Eventuale assistente AEC ○ Operatori ASL/UONPIA <u>Parte educativa (20'circa)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Docente di sostegno ○ Almeno 1 docente di classe (per la secondaria di primo grado il coordinatore) ○ Eventuale assistente AEC ○ Genitori alunno 	<input type="checkbox"/> sono presenti tutti i componenti
INTERFACCIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Team/equipe pedagogica o consiglio di classe ○ CdD ○ Terapisti/specialisti 	<input type="checkbox"/> (team: è presente) <input type="checkbox"/> (CdD): informativa rispetto a progetti di particolare rilevanza per qualche caso
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ente Locale ○ DS/FS ○ Eventuali associazioni specialistiche e/o di volontariato sul territorio 	<input type="checkbox"/> (terapisti/specialisti: sono presenti) <input type="checkbox"/> (ente locale: è presente) <input type="checkbox"/> (DS/FS): informativa rispetto a problematiche specifiche <input type="checkbox"/> (associazioni): interpellate se esiste la necessità di supporto o di variazioni di intervento

è stato rispettato il protocollo

Ref.: Maria R. Caputo

azione n. 2 :

OFFERTA FORMATIVA_L'ACCOGLIENZA

identificazione ed approfondimento di 6 punti d'attenzione:

- alunni fermati (stesso ordine di scuola)
- alunni provenienti da altra scuola
- alunni in passaggio con nuova segnalazione (progetti ponte)
- alunni in passaggio (progetti ponte: I – P- S1°)
- alunni in ingresso (scuola dell'Infanzia) da asilo o da famiglia
- alunni segnalati in itinere
- attraverso la messa in discussione di progettazioni attuate nel corso degli anni.