

“SCUOLA APERTA”

Nel Progetto “Scuola Aperta”, attivato in risposta alle direttive ministeriali 600/96, 133/96 e 487/97, confluiscono tutte le attività aventi come finalità l'arricchimento dell'offerta formativa, l'orientamento, il successo formativo e la diminuzione dello svantaggio scolastico, la promozione di stili di vita sani, la costruzione di "senso di appartenenza" e dello "star bene" a scuola.

Il Progetto “Scuola Aperta” ha la funzione di raccordare e creare sinergie tra le iniziative esistenti, inquadrandole nella progettazione di un POF rispettoso della centralità della formazione dell'allievo. Ha inoltre l'obiettivo di rispondere a nuove esigenze formative, a stimoli di protagonismo progettuale degli studenti, a bisogni di informazione, consulenza, partecipazione, comunicazione.

ATTIVITÀ DIDATTICHE DI SOSTEGNO

Idee (Interventi didattici educativi integrativi)

Il Liceo Marconi presta particolare attenzione alle difficoltà di apprendimento degli studenti, intervenendo con molteplici attività di recupero. Oltre agli interventi individualizzati durante l'attività scolastica, il Liceo organizza lo “Sportello Help” e i corsi di recupero.

Lo “Sportello Help” prevede la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni – su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti – o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza, su richiesta degli alunni. Tale modalità organizzativa mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica. Lo sportello Help viene attivato in orario extracurricolare ed è rivolto sia a studenti singoli sia a gruppi ristretti di studenti.

I corsi di recupero – generalmente pomeridiani – possono essere attivati per piccoli gruppi di una stessa classe o di classi parallele per permettere di ripassare o chiarire parti del programma, di esercitare particolari abilità, di rinforzare competenze particolarmente carenti.

Attività di recupero ex OM 92 per gli alunni che abbiano ottenuto una valutazione insufficiente in una o più materie alla fine del primo trimestre e alla fine dell'anno; al termine di questi corsi è prevista una verifica finale (a gennaio-febbraio e a settembre). Le modalità stabilite dal Collegio docenti per questo anno scolastico sono descritte in allegato. Alla fine dell'anno, per tutti coloro che ancora non avranno ottenuto la sufficienza in una o più materie e per i quali sarà sospeso il giudizio di ammissione all'anno successivo, la scuola organizzerà dei corsi dopo la fine delle lezioni secondo un calendario stabilito dal collegio dei docenti e organizzerà le prove di verifica prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo per permettere ai consigli di classe di riunirsi e sciogliere la sospensione del giudizio.

Corsi di allineamento

Lingua Straniera per gli studenti che iniziano una nuova lingua

Viene lasciata ai singoli Consigli di Classe la progettazione di forme di allineamento nel caso di studenti ammessi ad anno scolastico iniziato, o di particolari situazioni della classe, o di ritorno dall'anno all'estero.

Interventi specifici per studenti stranieri che frequentano un anno di scuola presso il nostro Liceo.

Corsi di integrazione

Per studenti di altra madrelingua

- Italiano rivolto ad alunni stranieri a seconda dei livelli di conoscenza della lingua
- Italiano per studiare, finalizzato all'apprendimento di singole discipline
- Matematica di base

Per studenti diversamente abili

- Guida allo studio
- Orientamento
- Accompagnamento all'Esame di stato

Servizio di istruzione domiciliare

Interventi formativi a domicilio o in ospedale per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni.

INIZIATIVE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Progetto Successo formativo

(prof.ssa Garberi)

Il Progetto Tutor si propone di contenere il fenomeno dell'insuccesso scolastico, offrendo un sostegno motivazionale e metodologico ai ragazzi che vivono delle difficoltà scolastiche, promuovendo un clima di effettiva collaborazione tra i docenti del c.d.c di fronte al problema della dispersione.

In particolare il progetto mira a garantire un valido inserimento in classe, favorire la consapevolezza riguardo alle proprie difficoltà e alle motivazioni allo studio, rafforzando la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità; fornirà, inoltre, un supporto per l'organizzazione di un percorso di recupero ed, eventualmente, per un ri-orientamento. L'intero processo sarà monitorato e valutato dal Consiglio di classe sia in sede di scrutinio sia nelle altre occasioni di incontro.

Nelle classi prime si opererà come gli scorsi anni: l'intero consiglio di classe accoglierà i nuovi studenti offrendo all'intera classe attività relative al metodo di studio. Successivamente, i docenti tutor, scelti tra i docenti della classe, prendendo in carico gli studenti segnalati dal c.d.c., attiveranno incontri con piccoli gruppi. Nel mese di novembre e dicembre si terranno sei incontri sulla metodologia e le strategie necessarie per affrontare lo studio liceale, al fine di consolidare il metodo di studio e offrire indicazioni sugli obiettivi da raggiungere nelle diverse aree disciplinari. Successivamente potranno esserci eventuali colloqui individuali a seconda delle necessità riscontrate.

Nelle classi seconde e terze che ne facciano richiesta e abbiano almeno un docente tutor nel consiglio di classe, si organizzerà durante l'anno scolastico, uno sportello metodologico a cui potranno accedere o studenti volontari, che vogliano proseguire il percorso intrapreso in prima o che si trovino in difficoltà nell'affrontare il carico scolastico, oppure studenti segnalati dal c.d.c. che ritiene possano essere maggiormente motivati o aiutati con colloqui individuali o a piccoli gruppi.

Gli incontri proseguiranno il percorso sull'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie abilità e attitudini, del proprio metodo di studio e sulla capacità di individuazione e applicazione di strategie adatte a mettere in atto un percorso di recupero efficace, mireranno poi a far sviluppare e/o acquisire agli studenti più deboli la consapevolezza riguardo alle proprie difficoltà e la capacità di autovalutazione per arrivare a un accrescimento della fiducia nelle proprie capacità e un consolidamento dell'autostima che permettano allo studente di trovare in se stesso le risorse per superare le difficoltà.

Progetto Accoglienza

(prof.ssa Tropa)

L'attività di accoglienza è rivolta agli studenti delle classi prime del Liceo. È volta a promuovere il processo di crescita degli alunni, facilitando la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, creando e rafforzando il senso di appartenenza all'Istituto. Il progetto è nato, infatti, per rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei nuovi alunni e per evitare il disorientamento legato all'inserimento in una struttura nuova. Si svolge in orario curricolare durante la prima settimana di scuola: gruppi di alunni tutori organizzano in classe, in genere nell'ultima ora di lezione della mattina dei primi giorni di scuola, incontri informativi con le "matricole", a cui vengono illustrate le regole, il funzionamento e le caratteristiche dell'Istituto. In questo modo, attraverso il dialogo e la discussione tra gli alunni della classe prima e i loro compagni più grandi, si favorisce la socializzazione all'interno della classe. L'attività dei tutori prosegue successivamente, nel corso di tutto l'anno scolastico, con momenti di confronto, verifica ed ulteriore informazione, di solito posti nelle assemblee di classe.

Orientamento in entrata

(prof.sse Tropa e Zanelli Quarantini)

Il progetto dell'orientamento in entrata, rivolto agli studenti della classi terze della scuola secondaria di primo grado, si pone i seguenti obiettivi: informare in modo adeguato sull'offerta formativa dell'istituto, aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore, promuovere la continuità tra i due ordini di scuola secondaria, di primo e secondo grado. Si articola in incontri che vengono organizzati presso il Liceo (giornate aperte), oppure presso le sedi delle scuole medie che ne facciano richiesta, per la presentazione agli studenti e ai loro genitori dell'offerta formativa del Liceo Marconi. A questi incontri partecipano, oltre al dirigente e ad alcuni docenti, anche studenti del Liceo che, alla luce della loro esperienza, illustrano ai "più giovani" l'impegno richiesto da una scuola superiore e il tipo di scelta che si trovano ad affrontare. Per i genitori e gli studenti che desiderano chiarire alcune questioni e approfondire

la conoscenza del Liceo, è anche possibile fissare un appuntamento per un colloquio individuale con il Dirigente Scolastico o con i docenti della commissione.

La scuola offre inoltre la possibilità agli studenti di terza media di partecipare a stage, trascorrendo una mattina a scuola ed assistendo quindi a lezioni in orario curricolare. Gli studenti vengono inseriti a piccoli gruppi in classi di biennio ed assistono a lezioni di varie discipline, il più possibile caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Si organizzerà anche quest'anno un progetto di "Microcontinuità" che coinvolge studenti del biennio del liceo e alunni di 2° e 3° media; il progetto prevede una condivisione di esperienze nei laboratori di scienze, fisica, informatica. Gli studenti del liceo, guidati e coordinati da un insegnante, elaborano e predispongono le attività da proporre ai ragazzi delle medie e insieme le realizzano nei laboratori del Marconi. In questo modo, oltre a creare continuità tra i due ordini di scuola, si vuole sottolineare l'importanza della pratica di laboratorio in un istituto di indirizzo scientifico e dare un piccolo contributo nella scelta della scuola superiore.

Orientamento in uscita

(prof.sse Sgubbi e Tagliafico)

La riforma universitaria, con le nuove complesse tipologie d'offerta, ha fornito articolate opportunità di studio, ma ha anche reso indispensabile un attento orientamento che contribuisca a ridurre la dispersione scolastica.

In questa prospettiva il nostro Progetto di orientamento, rivolto in particolare agli studenti degli ultimi due anni del corso di studi, realizza vari interventi:

- Informazione sulla riforma universitaria e sui nuovi percorsi di studio.
- Partecipazione a iniziative universitarie di orientamento (Campus, Open day...).
- Visita ai dipartimenti universitari, secondo le richieste dei Consigli di classe.
- Collaborazione con centri di orientamento (COSP, CROSS e COSPES) per la proposta di test o di colloqui orientativi rivolti a classi o ad allievi interessati.
- Accesso ad uno sportello help orientamento per interventi su richiesta di singoli allievi.
- Giornate di studio rivolte agli studenti di quarta e quinta, che si svolgono durante l'anno scolastico presso alcune facoltà universitarie.

Agli studenti delle classi quarte è offerta inoltre la possibilità di partecipare a stages estivi, finalizzati all'orientamento e alla formazione. Lo scopo di tale iniziativa, infatti, è fornire allo stagista conoscenze e informazioni per facilitare le sue scelte degli studi futuri e, quindi, la sua scelta professionale, favorendo l'acquisizione degli elementi fondamentali della cosiddetta "cultura del lavoro". Svolti presso realtà produttive, realtà del terziario, istituti di ricerca o dipartimenti dell'Università di Milano, gli stages hanno durata media di due settimane.

Viene riproposto quest'anno il corso **Orientamatica** (referente prof.ssa Boni).

Il progetto, proposto dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi alle scuole superiori, è rivolto in particolare agli studenti delle classi quinte; sono sei incontri, che si svolgono presso l'Università Bocconi in orario pomeridiano tra novembre e febbraio. Il corso ha lo scopo di rafforzare l'acquisizione di alcuni concetti e strumenti di calcolo in vista dell'ingresso alle facoltà scientifiche ed economiche, illustrare alcune significative applicazioni e aspetti della storia della matematica, sottolineare l'importanza della cultura scientifica nella formazione del cittadino e negli studi superiori.

Corsi di approfondimento in preparazione all'Esame di Stato

Nel corso dell'anno scolastico i Consigli delle classi quinte e i Coordinamenti di materia propongono agli studenti interventi specificamente progettati in vista dell'esame di Stato. Generalmente tali corsi sono stati finalizzati non solo ad approfondire e ad ampliare le competenze disciplinari, ma anche a preparare gli alunni ad affrontare con maggiore sicurezza le quattro tipologie di prove previste e ad organizzare il proprio percorso iniziale. Quest'anno le modalità saranno coerenti con la nuova organizzazione dell'Esame di Stato in seguito alla Riforma.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

(Prof.ssa Rezzani)

Il Liceo Marconi ha come obiettivo centrale della propria offerta educativa quello di creare un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni tipologia di allievo, nel pieno rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

Il Liceo è dotato di un Gruppo Lavoro Inclusione (GLI) di cui fanno parte il Dirigente Scolastico, il referente DSA/BES, il referente DVA, il referente L2, una rappresentanza delle funzioni strumentali, una rappresentanza degli insegnanti per il sostegno, degli Assistenti Educatori e per la comunicazione, una rappresentanza dei genitori.

Inoltre il Liceo Marconi è Centro di Supporto Territoriale per Nuove Tecnologie e Disabilità della Provincia di Milano, Centro Territoriale per l'Inclusione/ Scuola Polo Octopus L2 per le zone 6/7 di Milano, e scuola capofila della Rete 2 Milano Sud Ovest.

In risposta alle istanze previste dalle recenti indicazioni ministeriali (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale 6 marzo 2013) il Liceo Marconi è impegnato in una costante attività di analisi e miglioramento del proprio livello di inclusività e ha predisposto un Piano Annuale di Inclusione che contempla una serie di azioni, dispositivi e progetti, di cui si riassumono qui le linee generali.

Inclusione alunni con disabilità

(prof.ssa Di Lena)

In armonia con i principi generali della propria offerta formativa il Liceo si pone l'obiettivo di una piena attuazione dell'inclusione scolastica dei soggetti con disabilità, grazie sia alla puntuale pianificazione dei percorsi metodologico-didattici, sia alla costante attenzione rivolta agli aspetti formativi, considerando ogni diversità non come eccezionalità, ma come ricchezza e come crescita individuale e collettiva da difendere in ogni contesto. Il processo di inclusione e valorizzazione di tutte le diversità è inoltre stimolo per la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all'innovazione.

In linea con le buone prassi adottate dalle commissioni per l'accoglienza, l'inserimento stranieri e l'orientamento in entrata e in uscita, ogni percorso di inclusione prevede uno sviluppo graduale, curato dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore dei GLHO di Istituto e da un operatore ASL, attraverso il quale vengono sondate le attitudini e le competenze sociali e didattiche degli allievi, nonché le loro potenzialità in relazione al POF della scuola. Viene inoltre impostato un rapporto di collaborazione con la famiglia, con le istituzioni di riferimento e con il contesto socializzante dell'allievo. Analoga cura è profusa nell'analisi della documentazione riguardante il pregresso scolastico dell'allievo, la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale. E' infine costante la collaborazione tra il GLI e i Consigli di classe, ai fini di ottimizzare le risorse e curare al meglio lo svolgimento dei programmi didattici che, come è ovvio, non vengono pregiudicati né ridotti a fronte della presenza di alunni con disabilità in classe.

La progettualità si avvale dei contributi di servizi socio-sanitari e assistenziali, famiglie, insegnanti e dell'apporto degli stessi allievi della scuola, coinvolti attraverso progetti di tutoring e peer education. Le strategie si fondano sulla particolare attenzione rivolta alla costruzione di percorsi in armonia con i ritmi e gli stili di apprendimento e alla valorizzazione della scuola come ambiente socializzante, oltre che come luogo di formazione.

Nel corrente anno scolastico sono presenti nella scuola diciassette insegnanti di sostegno (15,5 cattedre) e assistenti educativi e alla comunicazione impegnati nel sostegno all'integrazione scolastica, i quali, in collaborazione con gli esperti del servizio territoriale di Medicina Scolastica, curano la predisposizione di percorsi formativi individualizzati e favoriscono la predisposizione di attività per l'inclusione.

Il dipartimento di sostegno nomina al suo interno un referente o una commissione orario che nell'anno scolastico stila e adatta l'orario degli insegnanti di sostegno e degli educatori in rapporto alle esigenze didattiche e di assistenza degli alunni.

Il dipartimento svolge attività di accoglienza in entrata e colloqui di orientamento con i genitori che intendono iscrivere i propri figli nell'Istituto durante la fase di pre-iscrizione; inoltre stila i progetti e le richieste di assistenza educativa e/o strumenti didattici ai Comuni e agli Enti di riferimento; partecipa alle riunioni del GLI di Istituto.

L'area da potenziare è quella del rapporto con le strutture socio-sanitarie del territorio e delle associazioni di volontariato, grazie al cui apporto potrebbero essere predisposte iniziative volte alla piena formazione della persona in tutte le sue dimensioni e attuati progetti di orientamento scuola-lavoro.

La scuola ha attivato i seguenti progetti a supporto dell'inclusione:

- **Orientamento:** attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e di stage volti al monitoraggio di potenziali attitudini, e relativa ricerca degli interlocutori fra le realtà, anche aziendali, presenti sul territorio;
- **Guida allo studio:** lezioni in orario curricolare ed extracurricolare di potenziamento e supporto per gli allievi con disabilità delle classi V, in vista dell'esame di stato, con prova equipollente o differenziata. Utilizzo di software, cd rom, testi specifici, LIM per il potenziamento degli apprendimenti;
- **Making Movies - "Indovina chi è di scena":** laboratorio di espressività condotto con metodi e strumenti specifici per l'inclusione e lo sviluppo della personalità di alunni con disabilità;
- **Sportivamente insieme:** lezioni in orario curricolare per il potenziamento del gioco di squadra e per la preparazione al torneo di calcio e basket di fine anno e lezioni in orario extracurricolare per la valorizzazione di percorsi inclusivi sul territorio.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

(prof.ssa Rezzani)

Una percentuale piuttosto ampia della popolazione scolastica risulta interessata dai disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia).

Per affrontare il problema il Liceo ha individuato un referente che si mantiene costantemente aggiornato sulla normativa e gli strumenti di cui la scuola si può dotare per facilitare il percorso degli studenti con DSA, informa e forma i Consigli di Classe in cui gli studenti DSA sono inseriti dopo aver consultato la documentazione fornita dalle famiglie, incontra le famiglie per fornire informazioni e chiarire dubbi, segue i progetti di rete sui DSA.

I Consigli di Classe, per rispondere ai bisogni educativi specifici, stilano, in accordo con la famiglia e lo studente, il Piano Didattico Personalizzato in cui vengono indicati gli strumenti compensativi e misure dispensative di cui lo studente può usufruire, le strategie messe in atto dai docenti per superare le difficoltà, gli strumenti necessari a realizzare un sereno percorso scolastico.

La scuola ha inoltre attivato i seguenti progetti curricolari ed extracurricolari a supporto dell'inclusione allievi DSA:

- "Chi sbaglia non è sbagliato", progetto di cooperative learning finalizzato a favorire l'inclusione degli studenti DSA, fornire informazioni e spiegazioni sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento agli studenti, e fare emergere un'eventuale individuazione di studenti DSA non certificati nei cicli precedenti
- Formazione studenti DSA: incontro di due ore in orario pomeridiano, obbligatorio per gli studenti DSA e aperto alle famiglie, finalizzato a illustrare l'uso dei netbook che sono in dotazione alla scuola e che vengono forniti agli studenti per lo svolgimento delle verifiche e le tecnologie open source reperibili in rete. Le slide dell'incontro sono scaricabili dal sito del "Marconi"
- Sportello DSA: Il Referente è disponibile durante tutto il corso dell'anno scolastico per fornire informazioni, chiarimenti e consulenza ai docenti, agli studenti e alle famiglie, del "Marconi" e di altri Istituti. Il servizio di sportello è organizzato in presenza e su appuntamento per gli utenti del Liceo "Marconi", per lo più per via telematica o telefonica per gli esterni.

Inserimento alunni stranieri

(prof.ssa Silva)

La grande affluenza migratoria dal Sud e dall'Est del mondo verso l'Italia implica l'inserimento di allievi che non solo non hanno una preparazione adeguata nelle materie portanti del Liceo Scientifico, ma spesso presentano anche serie difficoltà linguistiche. È indispensabile quindi proporre a questi alunni neo arrivati un programma di alfabetizzazione di Italiano per consentire un minimo di comunicazione ed avviarli alla possibilità d'apprendimento delle varie materie.

I contenuti del corso si basano sulle funzioni comunicative di base e l'alfabetizzazione (livello A1/A2).

Per gli studenti stranieri, la cui conoscenza linguistica risultasse carente, pur avendo essi già acquisito le competenze comunicative di base, viene proposto un corso avanzato per il consolidamento delle strutture di grado più complesso della lingua (livello A2/B1/B2).

Inoltre per sostenere gli studenti nel percorso di studio, facilitare la comprensione del libro di testo e favorire l'apprendimento del lessico specifico delle varie discipline vengono previsti interventi di supporto mirati allo studio delle singole materie.

Gli strumenti didattici sono non solo la voce dell'insegnante e il libro di testo, ma anche fotocopie, materiali forniti dal docente e possibilmente uso del computer con software adeguati.

Il Liceo ha adottato un Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri e attua, secondo le linee in esso previste una didattica personalizzata (Piano Educativo Personalizzato), programmata per i singoli studenti stranieri dai rispettivi Consigli di classe.

I corsi di L2 di prima alfabetizzazione e di livello avanzato si svolgono in orario curricolare, mentre i supporti disciplinari vengono svolti possibilmente in orario extracurricolare.

Inclusione alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, psicologico, alunni ADHD e con Funzionamento Intellettivo Limite

(prof. Rezzani)

Fatte salve le disposizioni del Protocollo Accoglienza stranieri e gli altri dispositivi attivati per tutte le sovraindicate tipologie di Bisogni Educativi Speciali, il Liceo Marconi, in conformità alla normativa vigente (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale 6 marzo 2013) riconosce e prende in carico i bisogni educativi speciali, anche transitori, determinati da motivi fisici, biologici, fisiologici o anche psicologici, sociali, linguistici e culturali e attiva rispetto ad essi una adeguata e personalizzata risposta. Tali tipologie di BES sono individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali, o documentazione medica), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati e adottati strumenti compensativi e misure dispensative, nonché strategie educative e didattiche, esplicitamente indicate nel Piano didattico Personalizzato.

Su indicazione del Dirigente e/o del GLI, o sulla base della documentazione acquisita il consiglio di classe predisponde un verbale di rilevazione del Bisogno Educativo Speciale. Si procede successivamente a una presa di contatto con la famiglia dell'alunno e alla stesura del Piano didattico Personalizzato, che viene condiviso con l'alunno e la famiglia medesima, o con chi esercita la patria potestà; l'efficacia degli interventi è costantemente monitorata a cura del Consiglio di Classe, che intende il Piano didattico Personalizzato come uno strumento modificabile in relazione all'evolversi della situazione dell'alunno.

Progetto Salute

(prof.ssa Zanelli Quarantini)

Il Progetto salute prevede l'organizzazione di interventi di esperti, rivolti a tutte le classi del Liceo, su temi connessi alla promozione di corretti stili di vita ed alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale. Gli incontri si svolgono di norma in orario curricolare. Nel corso del quinquennio gli argomenti affrontati riguardano:

- **"Chi sbaglia non è sbagliato"** sul tema dell' inserimento degli alunni DSA nelle classi (referente dislessia prof. A. Rezzani); per le classi prime
- **disagio adolescenziale e dipendenze:** partecipazione a spettacoli teatrali del Progetto Scuole, organizzati dai teatri Leonardo/QuellidiGrock e dal teatro Verdi/teatro del Buratto con attività di riflessione sui temi proposti (dipendenze, bullismo, disturbi alimentari..); per le classi prime e seconde
- il problema dell'**abuso di alcolici:** intervento dell'Associazione ALANON); per le classi seconde
- la prevenzione del **disagio psichico** (Progetto ITACA); per le classi terze
- attività di **sensibilizzazione sul tema AIDS** con la collaborazione dell'ANLAIDS (spettacolo al teatro dell'Elfo per alcune classi terze e quarte e attività con gli operatori dell'associazione nelle classi terze.
- la **donazione degli organi** (AIDO); per le classi quarte
- la **donazione del sangue** (Donatori del Policlinico) per le classi quinte

Sportello di ascolto psicologico: per tutti gli alunni verrà attivato uno sportello di ascolto psicologico che si avvarrà del contributo di uno psicologo specialista. Tale attività, organizzata a cadenza settimanale su prenotazione da parte dei singoli alunni, è finalizzata ad un'azione di consulenza breve di carattere psicologico. Lo specialista potrà inoltre avviare, in particolari situazioni, interventi mirati su richiesta dei consigli di classe.

Verrà inoltre attivata – con modalità ancora da definire - una **collaborazione con la Casa della Donna Maltrattata** (CADMI) per l'attivazione di uno sportello per la prevenzione di episodi di violenza e per il sostegno al comportamento responsabile degli adolescenti.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Viaggi di istruzione

(prof.ssa Sgubbi)

Il viaggio di istruzione si configura come progetto didattico finalizzato all'arricchimento, attraverso l'osservazione e l'approfondimento, di specifici contenuti disciplinari o multidisciplinari acquisiti nel corso dell'anno scolastico. Esso costituisce, inoltre, un momento fondamentale di socializzazione, abituando gli studenti al vivere insieme e alla conoscenza reciproca, nel rispetto di quei valori che risultano indispensabili alla formazione di una personalità capace di relazionarsi in modo corretto e positivo con gli altri.

Uscite didattiche

Le "uscite didattiche" sono decise e organizzate dai singoli Consigli di classe. Costituiscono occasioni di approfondimento e ampliamento delle tematiche affrontate nello studio delle diverse discipline. Il Collegio dei Docenti ha fissato il tetto di 8 giorni complessivi per le classi di biennio e 10 per quelle di triennio. Il tempo utilizzato per le uscite didattiche, è considerato a tutti gli effetti tempo scuola.

Stages linguistici e scambi culturali

(prof.ssa Corradin)

Nel corso dell'anno si potranno organizzare stages linguistici di inglese o seconda lingua, a cui possono partecipare le classi del triennio e le seconde di doppia lingua; gli studenti sono sistemati in famiglie o presso un College e seguono lezioni di lingua durante la mattina. La loro durata può essere di otto giorni. Durante l'anno scolastico è possibile anche attuare scambi culturali con classi straniere della durata di sette/otto giorni.

Inoltre, nel mese di settembre, dopo gli esami di recupero delle insufficienze, si ripropone uno stage della durata di otto/dieci giorni in paesi di lingua inglese, a cui possono partecipare tutti gli studenti dell'Istituto; in questo caso è prevista la sistemazione in famiglia, la frequenza di un corso di inglese e visita di luoghi culturalmente rilevanti.

In questo anno scolastico si attiverà un gruppo di docenti, coordinati dalla prof.ssa Campaner per raccogliere informazioni circa il programma europeo Erasmus per la scuola secondaria superiore, al fine di valutarne la fattibilità per il prossimo anno scolastico.

Durante quest'anno scolastico si avvierà il PROGETTO DI SCAMBIO: MILANO-SARAJEVO: due città si incontrano.

Partecipano al progetto per Milano il Liceo scientifico Marconi e gli Istituti comprensivi Ilaria Alpi e Arcadia e per Sarajevo il Secondo liceo scientifico e una scuola primaria. Il progetto si propone questi obiettivi generali: scambio di culture e storie attraverso l'incontro diretto tra giovani e famiglie, con la creazione di esperienze comuni, amicizie e memorie; promuovere la cittadinanza attiva dei giovani e in particolare la loro cittadinanza europea con l'obiettivo di rafforzare la coesione sociale nell'Unione europea; avvicinare gli studenti ad esperienze di volontariato in collaborazione con enti diversi.

Sono previste due fasi distinte: nella prima gli studenti bosniaci potranno visitare l'Italia e conoscerne la cultura, la società e la storia, nella seconda gli studenti di Milano avranno l'opportunità di visitare la Bosnia e l'Erzegovina, di conoscere la storia e la cultura bosniaca ed il loro rapporto con la storia europea; una parte importante del soggiorno a Sarajevo sarà un'esperienza di volontariato che coinvolgerà un orfanotrofio della città.

Progetto Arricchimento Lingua

(prof.ssa Corradin)

Il progetto di arricchimento lingua si articola in diversi interventi volti a migliorare le competenze linguistiche degli studenti, anche attraverso lo studio di contenuti disciplinari (CLIL).

Il progetto si articola nei seguenti interventi:

- Corsi integrativi pomeridiani di preparazione al First Certificate.
- Certificazioni esterne: tutti gli studenti dell'istituto hanno l'opportunità di iscriversi tramite la scuola, a proprie spese, agli esami del British Council, del Goethe Institut, dell'Institut Cervantes e dell'Institut Français nelle sessioni stabilite.
- CLIL: in ottemperanza alla normativa che prevede l'insegnamento in lingua straniera di una

disciplina non linguistica scelta fra gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti dell'ultimo anno di liceo, verranno attivati nel corso dell'anno dei moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero interventi di scienze o fisica in inglese e storia in tedesco. Si vuole in tal modo sviluppare un approccio innovativo all'apprendimento, che consenta di superare i limiti dei curricula scolastici tradizionali, favorendo l'integrazione tra i diversi saperi. Favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera è utilissimo per i nostri studenti in quanto futuri cittadini europei che dovranno conoscere e saper operare in almeno due lingue comunitarie.

Laboratorio di Storia e Filosofia

(prof.ssa Gattoni)

Il Laboratorio di Storia e Filosofia è uno spazio collocato all'interno del Laboratorio Multimediale, in cui i docenti con le proprie classi possono utilizzare materiali audiovisivi (documentari e film), multimediali (CD-Rom), cartografici ed informativi (riviste di settore), quali strumenti per l'insegnamento/apprendimento della storia e della filosofia, utili ad approfondire lo studio e l'aggiornamento su tematiche storico-filosofiche e geopolitiche, ma anche a facilitare il rapporto con le discipline in un contesto di comunicazione sociale che privilegia codici non verbali.

Il progetto prevede l'aggiornamento dei materiali, la programmazione e la realizzazione di attività formative (percorsi, laboratori, cineforum) e informative (conferenze ed incontri) in ambito storico-filosofico.

Cineforum

(prof.ssa Gattoni)

Il progetto, rivolto in particolare agli studenti del triennio, si propone di affrontare tematiche rilevanti dal punto di vista storico-filosofico, sociale e culturale, sfruttando le potenzialità del linguaggio cinematografico, che diventa così l'occasione per riflettere sulle tematiche di volta in volta scelte, e per acquisire un'attitudine alla fruizione cinematografica critica ed attiva.

L'attività di cineforum è pomeridiana, gratuita, facoltativa e, se seguita con costanza dagli studenti, costituisce elemento per accedere al credito formativo.

Progetto Musica

(prof. Arcangioli e prof.ssa Spaggiari)

Da vari anni al Liceo Marconi si propongono attività legate alla fruizione e alla produzione della musica che, pur essendo un aspetto importante della formazione culturale, non è presente nel curriculum della scuola superiore.

L'attività svolta in orario scolastico "Musica nella didattica" si pone i seguenti obiettivi: avvicinare e introdurre alla cultura musicale dal Medioevo al Novecento (in collegamento con la letteratura), attraverso la presentazione e l'ascolto di generi musicali poco frequentati dai giovani; educare all'ascolto della musica dal vivo; introdurre alla conoscenza delle principali figure di musicisti dal Seicento al Novecento, evidenziandone gli elementi di innovazione e di originalità; introdurre alla conoscenza e alla storia degli strumenti musicali e delle tecniche di esecuzione.

Destinatari sono gli studenti delle classi terze (musica medievale), quarte (musica rinascimentale e/o barocca) e quinte (panoramica sulla musica classica e/o sulla musica del Novecento), invitati ad assistere a concerti-lezioni, con esecuzioni strumentali e vocali dal vivo.

Prosegue inoltre la collaborazione con il Teatro alla Scala che offre abbonamenti per gli studenti a prezzi agevolati per la stagione sinfonica e per balletti.

L'attività di produzione musicale da parte degli studenti è supportata da corsi pomeridiani di strumento (chitarra, batteria, pianoforte) e dal concerto di fine anno con i gruppi del Liceo.

Come già è avvenuto in anni precedenti l'Istituto inoltre è disponibile a collaborare con altre scuole o istituzioni per favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti, avviare ed incentivare scambi di esperienze tra studenti; potenziare la conoscenza e l'ascolto della musica sul territorio.

Concorsi e gare

L'obiettivo principale è stimolare l'interesse degli alunni proponendo loro una prova non tradizionale nella quale cimentarsi e confrontarsi con richieste formulate non dai loro docenti. Destinatari sono gli studenti o le classi individuate dai singoli consigli di classe.

Olimpiadi di Matematica e Fisica

(prof.sse Frova)

Le prove sono organizzate rispettivamente da: UMI Unione Matematica Italiana, AIF Associazione per l'insegnamento della fisica-Progetto Olimpiadi, AICA (Associazione Italiana per il Calcolo Automatico). La prima fase delle gare si svolge presso il nostro istituto, mentre la selezione successiva si svolge solitamente nella sede provinciale. Il nostro Istituto è Polo Provinciale per le gare di Matematica e la Dott.ssa Cerutti è la Responsabile provinciale.

Olimpiadi di Filosofia

(prof.ssa Gattoni)

Matematica senza frontiere

(prof.ssa Pagani)

E' una competizione internazionale che si rivolge a classi intere di prima, seconda e terza, proponendo esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni problematiche. La classe si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato. Questa modalità valorizza anche la capacità del gruppo di integrare e migliorare le doti dei singoli nel lavoro comune.

Centro sportivo scolastico – Avviamento alla pratica sportiva

(proff. Aliprandini)

La pratica sportiva riveste un ruolo fondamentale con obiettivi di inclusione, socializzazione da un lato e di conoscenza e sicurezza di sé e dell'altro.

Le attività di avviamento alla pratica sportiva apportano contributi positivi nella crescita dei giovani concorrendo all'acquisizione di stili di vita sani e a comportamenti corretti tesi al miglioramento delle regole comportamentali e di partecipazione attiva al processo di apprendimento scolastico, ma anche di acquisizione delle conoscenze.

La partecipazione alle gare sportive d'istituto e alle fasi successive permette a ragazzi/e di confrontarsi in competizioni sportive con coetanei di altre scuole e di verificare i propri risultati sportivi in ambiti esterni all'istituto.

L'obiettivo principale è l'abitudine ad un'attività sportiva in gruppo con la propria classe. L'istituto organizza le attività sportive per ragazzi/e con corsi e tornei.

Le attività dei campionati studenteschi, dei giochi sportivi studenteschi e dei corsi per l'avviamento alla pratica sportiva si svolgono in orario extracurricolare dalle 14.00 alle 17.00 all'interno delle strutture del Liceo oppure in impianti sportivi esterni.

Sono previsti:

- corsi di: calcio a 5 (biennio e triennio), pallavolo (biennio e triennio) e pallacanestro;
- gare / tornei e partite di pallavolo, calcio, corsa campestre, nuoto, atletica leggera, sci;
- partecipazione a manifestazioni e gare con rappresentanze d'istituto in varie specialità sportive;
- corsi di guida sicura e, arbitraggio.

Biblioteca

(prof. Chiari)

La riorganizzazione della Biblioteca, con l'acquisizione di strutture adeguate alla consultazione in sede, consente un'efficace risposta alle esigenze dell'utenza. Finalità della Biblioteca sono: sostenere il conseguimento degli obiettivi educativi delineati nel POF; agevolare e incentivare il lavoro di confronto e di approfondimento dei contenuti disciplinari attraverso la consultazione di testi specialistici; stimolare l'ampliamento degli interessi culturali; stimolare il gusto per la lettura attraverso un'offerta sufficientemente ampia di testi di narrativa (accompagnati per i classici da saggi critici) soprattutto italiana, ma anche inglese, americana, francese, spagnola e tedesca; contribuire a sviluppare negli studenti abilità di ricercare, gerarchizzare, classificare, fruire con competenza dell'informazione mediante la capacità di valutarne l'attendibilità e la valenza. La Biblioteca del Liceo Marconi aderisce alla Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Milano ed è in rete anche con le biblioteche comunali.

La Biblioteca è aperta nei seguenti orari:

- lunedì dalle 9.05 alle 11.05
- martedì e giovedì durante l'intervallo dalle 10.00 alle 10.10
- venerdì durante l'intervallo dalle 12.00 alle 12.10
- giovedì dalle 14,00 alle 15,30 (da febbraio a maggio)

È attivo il gruppo "Genitori per la biblioteca" che collabora per l'apertura, l'organizzazione e la catalogazione informatica dei libri.

Buona parte del patrimonio librario è consultabile attraverso il sito del Liceo previa iscrizione con tessera alla biblioteca. La nostra è inserita nella Rete delle Biblioteche Scolastiche Milanesi (RBS).

Sostegno a distanza

(proff. Gattoni, Arcangioli)

Da diversi anni il nostro Istituto rinnova un progetto di "sostegno a distanza" con l'Associazione AVSI. Il contributo volontario e solidale degli studenti, delle famiglie e di tutto il personale della scuola permette di sostenere gli studi di tre ragazzi, di cui attualmente due in Kenia e una in Libano. Le campagne di raccolta del fondo di solidarietà sono gestite dagli studenti e dalle docenti referenti (prof.sse Gattoni e Tagliafico) ed improntate alla sensibilizzazione al tema dell'adozione a distanza. Gli studenti mantengono inoltre la corrispondenza epistolare (in inglese e in francese) con i tre ragazzi sostenuti dal progetto. È in corso il gemellaggio con il Liceo Murialdo di Bula (Repubblica di Guinea Bissau) fondato da un ex studente del Marconi, proposta dal prof. Arcangioli che si è recato in quel paese per attività di volontariato con alcuni colleghi ed ex-allievi. La collaborazione consiste nell'organizzare aiuti concreti da inviare al suddetto liceo guineano, per fornire agli studenti tutto il necessario per frequentare la scuola. Il progetto, in collaborazione con l'ong internazionale ENGIM, ha ricevuto il patrocinio e il supporto del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Ufficio Scolastico Regionale, della Provincia di Milano e del Comune di Milano Zona 6.

I docenti e gli studenti del liceo collaborano con la Fondazione Rosangela D'Ambrosio Onlus che ha lo scopo di ricordare la nostra studentessa Rosangela promuovendo e sviluppando la realizzazione di interventi di sostegno in India in favore di bambini che vivono in condizioni umane e sociali disagiate e hanno bisogno di essere aiutati per sopravvivere, curati, sostenuti.

PROGETTI E INIZIATIVE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLE E/O SOGGETTI ESTERNI

Risorse in rete– CTI – CTS

Il nostro Liceo è scuola capofila di un progetto di macrorete di scuole materne, elementari, comprensive, medie e superiori della zona 6 e limitrofe. La rete, nata dall'esperienza dell'Osservatorio scolastico, ha lo scopo di costituire un centro servizi per la messa in comune di risorse e la diffusione di iniziative di formazione e integrazione. Si intende rispondere ai bisogni rilevati come più urgenti attinenti alle aree seguenti.

CTI 4 (Centro Territoriale per l'Inclusione) – ex Rete Octopus: Risorse in rete per l'inclusione

(prof.ssa Ambrosetti – prof.ssa Di Lena)

Supporto ai docenti e alle scuole con alunni diversamente abili: in seguito alla costituzione degli snodi da parte dell'USP (allora CSA) di Milano, il Marconi, capofila della rete Octopus, è punto di riferimento per la formazione, la raccolta di documentazione, il censimento di sussidi didattici e la condivisione di esperienze formative, in merito ad alunni DVA, per le zone 6 e 7 di Milano.

CTS-NTD (Centro Territoriale di Supporto per l'integrazione - Nuove Tecnologie e Disabilità)

(prof.ssa Rezzani)

Il Liceo è polo provinciale per la diffusione delle buone pratiche di didattica inclusiva per studenti diversamente abili con il supporto delle nuove tecnologie. Si occupa inoltre di formazione e consulenza su temi relativi ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

RISORSE IN RETE

(prof. Gandini)

Orientamento e riorientamento: interventi per studenti in obbligo scolastico o formativo di medie inferiori e superiori per l'individuazione del percorso scolastico più idoneo, attraverso un monitoraggio del loro percorso formativo interno alle scuole della rete, per una guida all'ingresso nel mondo del lavoro o all'università (in collaborazione con il CFP Vigorelli di Milano, l'Ufficio Scolastico Territoriale e con le Università); per un supporto di tipo psicologico alla motivazione allo studio, Rete Lombarda delle Scuole che promuovono Salute (in collaborazione con ASL).

Il Liceo Marconi, rappresentato dal Dirigente Scolastico Donata Graziella Scotti, collabora inoltre alle seguenti attività in rete:

- ASAM (Associazione Scuole Autonome Milanesi), rete di scuole consorziate per il potenziamento e l'ottimizzazione dei rapporti con gli Enti Locali, con sede c/o ITIS Feltrinelli
- RBS (Rete Biblioteche Scolastiche milanesi) con sede c/o ITT Gentileschi

Progetto Qualità

(prof. Gandini)

L'Istituto ha ottenuto il rinnovo triennale (2013-2016) della certificazione di qualità in conformità alla norma UNI EN ISO 9001: 2008. Sono state organizzate le attività di formazione e aggiornamento del personale sul sistema Qualità e uniformata l'attività di programmazione didattica.

La valutazione del Piano dell'Offerta Formativa rientra tra i compiti della Commissione Qualità, che predispone apposite schede di documentazione delle esperienze di innovazione metodologico-didattica e organizzativa.

In tali schede sono presenti indicatori di controllo per la valutazione dei progetti attivati, rispondenti ai seguenti criteri di efficacia ed efficienza:

- praticabilità: disponibilità effettiva di risorse umane e tecnologiche
- utilità: promozione effettiva del successo scolastico
- funzionalità: le iniziative devono rispondere alle esigenze di organicità e coordinamento del servizio

Il monitoraggio investe tutti i livelli, dal Dirigente Scolastico ai singoli docenti, che valutano il progredire dell'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi formativi da parte degli allievi e della classe, ai Dipartimenti di materia e di area, i Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'Istituto che procedono a valutazioni in itinere e finali, al personale non docente che valuta la procedura per le certificazioni e la parte amministrativa dei progetti.

Alunni e genitori vengono coinvolti nel processo di valutazione mediante questionari relativi alle attività del POF nel suo complesso o a singole attività e progetti, i cui risultati vengono resi pubblici mediante affissione all'Albo della relazione finale e dei dati riassuntivi.

Il monitoraggio delle diverse attività del P.O.F. si attua:

- per valutare quale incidenza abbiano sulla vita della scuola;
- per migliorare la qualità del servizio offerto;
- per correggere il " tiro" sulle diverse offerte;
- per raccogliere il parere di tutti i protagonisti della scuola (docenti, studenti, genitori), cercando di valutare la dimensione del "percepito";
- per sentire le esigenze di tutti i protagonisti della scuola e rispondere a tali esigenze;
- per diffondere le informazioni sulle potenzialità e i problemi del nostro istituto;
- per confrontare i dati con quelli degli anni precedenti e valutare la portata e la qualità dei cambiamenti;
- per documentare le attività svolte in modo da renderle confrontabili con esperienze diverse, anche in funzione di un'autocertificazione.
- dare opportunità di crescita professionale a tutto il personale, coinvolgendolo nei processi di miglioramento e nel raggiungimento dei traguardi prestabiliti.

Progetto Programma il futuro

(prof.ssa Ambrosetti)

Il MIUR, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), ha avviato questa iniziativa, con cui si forniscono alle scuole strumenti didattici per formare ai concetti di base dell'informatica.

Grazie all'introduzione dei concetti di base della programmazione strutturale (coding), si porrà l'accento sul lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, che aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il sito ufficiale, che contiene la descrizione completa del progetto è <http://www.programmailfuturo.it>.

PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

L'Istituto aderisce al PLS (Piano Lauree Scientifiche) un progetto promosso da 30 atenei italiani a indirizzo scientifico (Chimica, Fisica, Matematica e Statistica, Scienze dei Materiali), tra i quali il Politecnico di Milano, con cui il Liceo Marconi è da anni in contatto, per promuovere lo sviluppo della cultura scientifica e favorire la continuità tra scuola, università e lavoro in tale ambito. La metodologia scelta è quella del Laboratorio nel quale è stimolato l'approccio attivo all'apprendimento. Sono coinvolti gli studenti del triennio finale. In particolare il Liceo partecipa con i seguenti tre Laboratori.

Laboratorio di Orientamento: Progettiamo con la Matematica

(prof.ssa Fumagalli)

Attività promossa dal Dipartimento di Matematica "F. Brioschi" del Politecnico in collaborazione con altri Dipartimenti e rivolta agli studenti del triennio allo scopo di diffondere la passione per la disciplina e di far conoscere le connessioni della matematica con le problematiche del mondo reale.

Gli studenti interessati al progetto, divisi in piccoli gruppi (max 6 allievi) e seguiti da un insegnante, partecipano ad uno stage di ricerca presso la facoltà di Ingegneria matematica a partire da ottobre per concludere con un elaborato nella primavera successiva. "L'esperienza mira a sviluppare nel gruppo di lavoro capacità di analisi di un problema, di una sua adeguata formalizzazione, di identificazione di una idonea strategia risolutiva, di una verifica a posteriori dei risultati ottenuti. Mira altresì a consolidare nel gruppo capacità di cooperazione, di scambio di conoscenze/competenze, di organizzazione del lavoro, di rispetto dei tempi prefissati. Un ulteriore obiettivo dell'esperienza è legato alla capacità di sintetizzare e presentare in modo rigoroso i risultati raggiunti e le finalità del progetto, attraverso una relazione conclusiva che segua lo schema di una pubblicazione scientifica." Il prodotto finale potrà essere presentato ad eventuali concorsi nazionali (concorso FAST- I giovani e le scienze) e internazionali.

Laboratorio di Autovalutazione: PreTest (Preparazione al test delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano)

(prof.sse Fumagalli e Boni)

L'attività, realizzata in collaborazione con il Dipartimento di Matematica "F. Brioschi" del Politecnico di Milano, offre agli studenti delle classi quarte e quinte, la possibilità di partecipare ad un corso di preparazione al superamento della sezione matematica e fisica del test di ingresso delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano. Al termine del corso gli studenti, per una sola volta e in un'unica data, potranno sostenere l'intero test entro la fine dell'anno scolastico con un prezzo agevolato. In linea di massima sono previsti quattro incontri della durata di due ore ciascuno, tenuti da due docenti di matematica/fisica dell'istituto. Il corso si svolgerà tra febbraio e aprile, in orario pomeridiano e nei locali della scuola.

Laboratorio di Approfondimento: Summer School

(prof.sse Fumagalli e Sgubbi)

Ogni anno alcuni studenti hanno l'opportunità di partecipare, in giugno, alla settimana di Summer School organizzata dal Politecnico di Milano, con attività di approfondimento, ricerca e conoscenza delle facoltà.

Progetto Alternanza scuola-lavoro

(prof.ssa Sgubbi)

L' Alternanza scuola-lavoro è una attività formativa che comporta l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità valutabili all'interno del curriculum. E' fortemente finalizzato ad orientare gli studenti verso le proprie scelte future. E' inoltre una metodologia didattica, di cui la scuola mantiene la responsabilità, che fa conseguire, attraverso l'esperienza nel contesto lavorativo, le medesime competenze acquisibili con la formazione in aula.

Il progetto, giunto al quarto anno di realizzazione, prevede per quest'anno il coinvolgimento di studenti di 3° e di 4° e si sviluppa in ambiti tecnico-scientifici e sociali.

Educazione alla cittadinanza attiva

(prof.ssa Gattoni)

Ritenendo che la scuola debba non solo istruire, ma anche formare cittadini consapevoli della rilevanza politica dei propri comportamenti individuali e dei propri stili di consumo, si propongono, in particolare alle classi terze e quarte, percorsi di:

- sensibilizzazione al consumo critico per promuovere anche nei consumi individuali codici di responsabilità ambientale e sociale,

- educazione allo sviluppo per comprendere le problematiche relative agli squilibri economici tra Nord e Sud del mondo e alla sovranità alimentare nei paesi in via di sviluppo,
- educazione alla pace e all'interculturalità per partecipare consapevolmente alla costruzione di un mondo che riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire
- educazione alla legalità per promuovere una cittadinanza attiva, democratica e rispettosa della Costituzione e del bene comune.

Tali tematiche verranno affrontate avvalendosi della collaborazione di associazioni che da anni lavorano sul territorio in questa direzione, quali Mani Tese, Acra, Associazione Nazionale Magistrati, Emergency e Libera.

In particolare la classe 3A partecipa, insieme ad altre scuole milanesi, al progetto "Seminiamo il futuro" in collaborazione con il consorzio di ONG Cooperazione Lombardia. Obiettivo del progetto è creare consapevolezza critica sui temi della sovranità alimentare (intesa come il diritto dei popoli ad un cibo sano, culturalmente adeguato, nel rispetto dell'ambiente e dei lavoratori, in forza del diritto a definire le proprie politiche alimentari) e promuovere scelte responsabili e buone prassi alimentari. Il risultato finale confluirà in un prodotto comune: una applicazione per dispositivi mobili che raccoglierà le esperienze virtuose del nostro territorio in tema di sovranità alimentare mappate dagli studenti stessi.

INSEGNAMENTI INTEGRATIVI FACOLTATIVI POMERIDIANI

Agli alunni del Liceo vengono proposti i seguenti corsi che si svolgono in orario pomeridiano:

Corsi di lingue straniere (comunitarie, giapponese; preparazione alle certificazioni europee)
 corso di fumetto in inglese
 corso di fotografia
 corso CAD
 primo soccorso
 corso di chitarra, basso, batteria, violino.

L'attivazione dei corsi richiede generalmente l'adesione di almeno quindici studenti tranne che per corsi particolare. I corsi sono parzialmente finanziati dal Consiglio di Istituto; è comunque richiesto un contributo all'atto dell'iscrizione che varia in base alla tipologia del corso. La frequenza e la partecipazione con profitto alle iniziative sopra elencate sarà certificata e, nel triennio, serve per l'assegnazione del credito formativo.

Inoltre sono previste: offerta di spettacoli teatrali o concerti in orario serale o pomeridiano, con prezzi convenzionati; partecipazione a spettacoli, prove generali e presentazioni del Teatro alla Scala; visite guidate a musei, mostre, monumenti.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

PSICOLOGO

(Dott. Marco Vassallo – ASL Milano)

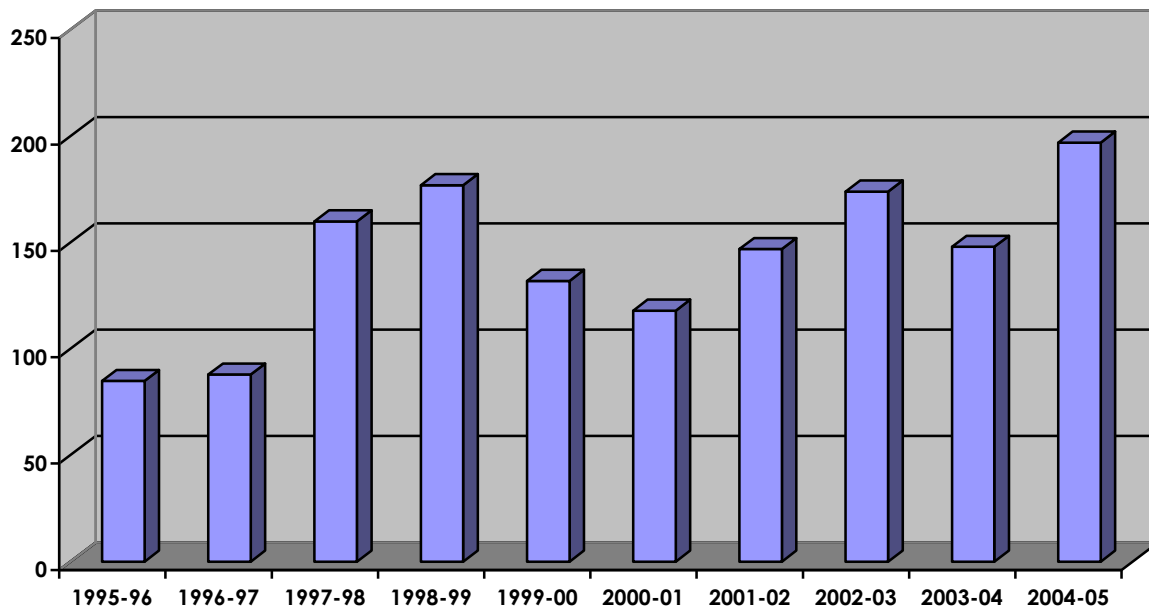
Sportello riservato agli studenti una volta la settimana secondo un calendario consegnato agli studenti all'inizio dell'anno.

RESPONSABILE SICUREZZA

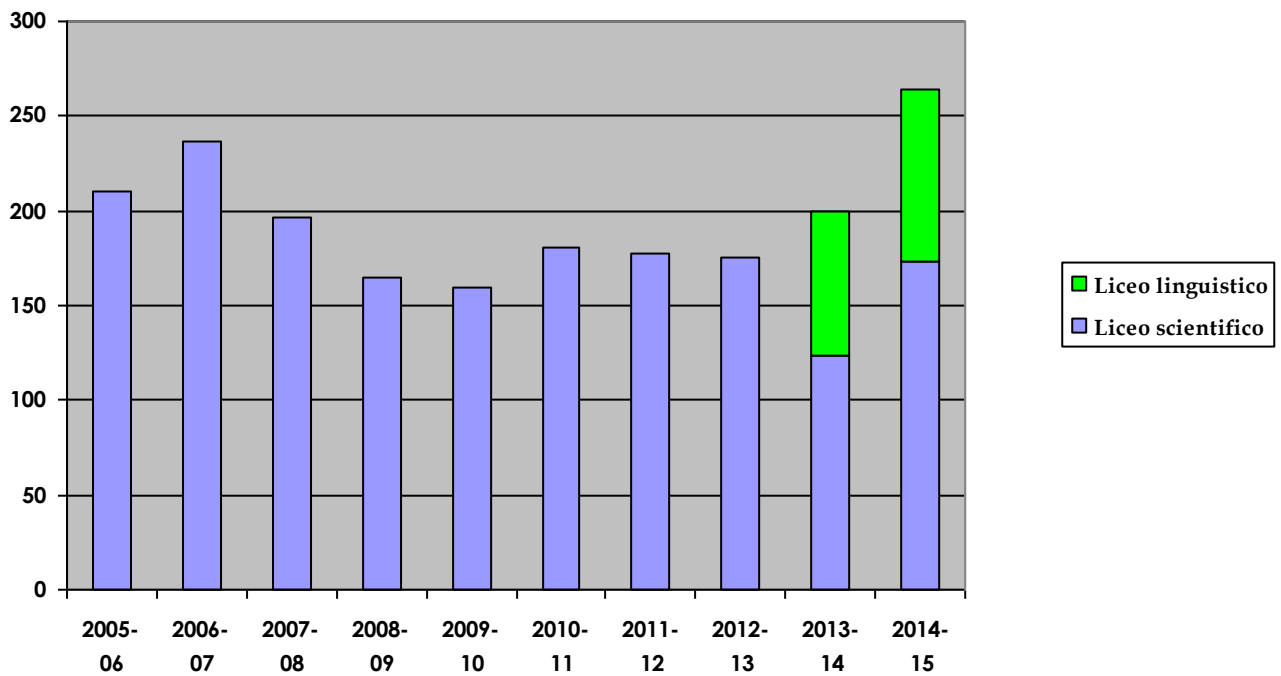
Progetto Scuola Sicura: Ing. Pino Santamato.

LE ISCRIZIONI ALLA CLASSE PRIMA NEGLI ULTIMI ANNI

Il decennio 1995-2005



Dal 2005 ad oggi



ANNO DI STUDIO ALL'ESTERO-MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

All'interno del **Piano Annuale di Inclusione** predisposto dal Liceo, vengono contemplate anche le situazioni di mobilità studentesca internazionale sia per studenti del nostro Liceo che frequentano un anno di studio, o un quadrimestre all'estero, sia per studenti stranieri che frequentano un anno di studio presso il Liceo Marconi. In tale documento sono indicate dettagliatamente tutte le fasi del percorso di cui si riassumono qui le linee generali.

(Le parti in corsivo tra virgolette sono riportate direttamente dalle "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale NOTA PROT 843 – 10/4/2013")

Studente del Liceo Marconi che frequenta l'anno di studio all'estero

Ogni anno alcuni studenti del Liceo decidono di frequentare un anno scolastico (generalmente il quarto) all'estero, per poi tornare a conseguire il titolo di studio in Italia.

Il Liceo Marconi, per trasparenza e correttezza, informa sulle modalità che la normativa vigente prevede circa il reinserimento dello studente nella classe e sul percorso che il Collegio dei Docenti ha individuato per gli studenti che operano tali scelte.

Nell'esprimere apprezzamento circa il valore educativo, l'indubbia positività umana e culturale di tali esperienze individuali, si invitano famiglie e studenti a riflettere sulla profonda diversità tra finalità (educative e didattiche) e strutture dei sistemi scolastici scelti, prevalentemente anglosassoni, e quelle della scuola italiana.

Secondo la normativa vigente le esperienze di studio e formazione compiute all'estero sono *"valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei"*.

Va però sottolineato che, nelle scuole straniere, alcune materie sono assenti, alcune sono svolte con tagli profondamente diversi e riduzioni anche cospicue dei programmi di discipline che nella nostra scuola sono basilari; viene peraltro affrontato lo studio di materie che non fanno parte del curriculum della scuola italiana.

Per questi motivi *"per la buona riuscita, risultano fondamentali sia la proficua collaborazione fra scuola italiana, scuola straniera, famiglie e studenti sia la definizione di azioni di sostegno, monitoraggio, valutazione e valorizzazione di tali esperienze"*. Si evidenzia inoltre la necessità di un forte impegno, da parte dello studente, sia durante l'anno svolto all'estero, sia nell'anno di rientro per adeguare la propria preparazione a quella necessaria ad affrontare l'Esame di Stato.

Il Consiglio di Classe elabora il Piano educativo personalizzato e designa un docente come tutor che dovrà mantenere i contatti con l'istituto estero ospitante e con lo studente durante il soggiorno all'estero. Al rientro il docente tutor concorda con lo studente un percorso di recupero. All'inizio del nuovo anno scolastico lo studente sostiene un colloquio preliminare con il Consiglio di Classe ed eventualmente dovrà sostenere delle prove integrative

Studente proveniente dall'estero

che frequenta l'anno o il quadrimestre di studio presso il Liceo Marconi

L'inserimento di uno studente proveniente da un Paese estero nel nostro Liceo, costituisce un momento educativo importante sia nei confronti dell'alunno neo arrivato, sia nei confronti degli alunni che lo accolgono in classe; bisogna infatti *"valorizzare la presenza di studenti stranieri all'interno delle classi per favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria."*

Il Consiglio di classe nel quale l'allievo è inserito, elaborerà un Piano personalizzato di apprendimento e nominerà un docente tutor che faciliti l'inserimento dello studente nella nuova realtà.

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2014/2015

DA DELIBERA N. 16 – 2014 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 12 GIUGNO 2014

Inizio delle lezioni : **LUNEDÌ 15 settembre 2014**

INTERRUZIONE DELLE LEZIONI PER FESTIVITÀ :

LUNEDÌ 8 DICEMBRE 2014 (Immacolata Concezione)

DAL 22 DICEMBRE 2014 AL 6 GENNAIO 2015 (vacanze di Natale)

DAL 19 FEBBRAIO AL 20 FEBBRAIO 2015 (vacanze di carnevale)

DAL 2 APRILE AL 8 APRILE 2015 (vacanze di Pasqua)

VENERDÌ 1 MAGGIO 2015 (Festa del Lavoro)

LUNEDÌ 1 GIUGNO 2015 (sospensione attività didattica)

MARTEDÌ 2 GIUGNO 2015 (Festa della repubblica)

Fine delle lezioni : **LUNEDÌ' 8 giugno 2015**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Scientifico e Linguistico Statale G. Marconi

via dei Narcisi 5 - 20147 Milano
tel. 0248302354 - 024121284 - fax 0248302709
email: segreteria@marconionline.it Sito web: www.marconionline.it

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
anno scolastico 2014/15

- Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"
- Visto il D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 (così come modificato dal D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007) "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"
- Visto il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 " Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"
- Visto il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"

- Considerate le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca con la Nota n° 3602 del 31/7/2008

Il Liceo scientifico e linguistico statale "G. Marconi" di Milano formula e propone, ai genitori degli alunni e agli alunni, un patto educativo di corresponsabilità 'finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie. (art. 3 comma 1 del D.P.R. 235/2007).

L'obiettivo del patto educativo - vincolante con la sua sottoscrizione - è quello di 'impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa', anche in considerazione del dovere fondamentale dei genitori di educare i figli (art. 30 Cost. artt. 147, 155, 317 bis c. c.), dovere che non viene meno 'per il solo fatto che il minore sia affidato alla vigilanza di altri (art. 2048 c. c., in relazione all'art. 147 c. c.)'

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ a.s. 2014/15

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

AREA	FINALITÀ EDUCATIVE	I DOCENTI SI IMPEGNANO A ...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A ...
COGNITIVA	<p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro adeguato</p> <p>Sviluppo delle capacità di comunicazione</p> <p>Sviluppo della capacità di giudizio critico ed autonomo</p> <p>Utilizzo delle competenze acquisite nelle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dare indicazioni sull'organizzazione del lavoro personale a casa e in classe. • Valorizzare interventi pertinenti • Promuovere l'uso dei linguaggi specifici • Utilizzare l'interrogazione anche come opportunità di costruire un discorso personale • Sviluppare l'abitudine ad esprimere in modo articolato sia le conoscenze acquisite sia il proprio pensiero • Promuovere la formazione culturale degli studenti attraverso lezioni e altre attività (laboratori, visite guidate, teatro ...) • Verificare sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi disciplinari utilizzando diversi tipi di prove • Esplicitare i criteri di valutazione; correggere con chiarezza le prove scritte e riconsegnarle di norma entro due settimane • Mettere in atto adeguate strategie di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'istituzione scolastica sostenendo l'offerta formativa del Consiglio di classe • Instaurare un positivo clima di dialogo in collaborazione con i docenti. • Informarsi periodicamente del percorso didattico e dell'andamento scolastico e disciplinare del proprio figlio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le indicazioni dei docenti per acquisire un proprio metodo di studio, eseguire con puntualità e scrupolosità i compiti assegnati e portare il materiale scolastico. • Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe. • Usare un linguaggio consono all'ambiente educativo e cercare di acquisire i linguaggi specifici delle discipline • Rispettare le scadenze dei lavori assegnati e delle verifiche • Sfruttare il momento della correzione e delle interrogazioni come occasione di apprendimento. • Partecipare alle attività di recupero, impegnandosi attivamente nel lavoro richiesto. • Essere disponibile a lavorare in gruppo.

AREA	FINALITÀ EDUCATIVE	I DOCENTI SI IMPEGNANO A ...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A ...
RELAZIONALE	<p>Sviluppo dell'attitudine alla socialità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità verso</p> <ul style="list-style-type: none"> • se stessi • gli altri • la scuola <p>Crescita armonica e consapevole della propria identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare e discutere il regolamento come norma necessaria per garantire una serena convivenza • Sollecitare dibattiti e confronti ordinati • Favorire lavori di gruppo • Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale dell'adolescente prestando particolare attenzione alle situazioni di disagio • Sollecitare momenti di autovalutazione • Promuovere interventi di educazione alla salute • Vigilare affinché i rapporti tra gli studenti siano improntati al rispetto reciproco e alla piena integrazione • Promuovere interventi di educazione alla legalità • Far rispettare il Regolamento e comminare le sanzioni in caso di violazione • Esigere il rispetto anche formale del personale scolastico e un atteggiamento corretto ed educato anche durante le attività al di fuori della scuola • Vigilare sul corretto utilizzo delle strutture e del patrimonio della scuola • Aiutare l'alunno a scoprire le proprie attitudini, a valorizzare le potenzialità e ad aumentare la consapevolezza del proprio ruolo nella classe • Promuovere il talento e le eccellenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione e discutere con il proprio figlio il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica. • Condividere con gli insegnanti linee educative comuni collaborando attivamente con il CdC • Assicurare la presenza assidua del figlio a tutte le attività scolastiche non assecondando assenze arbitrarie e/o per futili motivi e richiamando alla puntualità nell'orario di entrata. • Giustificare con sollecitudine sull'apposito libretto le assenze e i ritardi del figlio e in caso di assenza prolungata prendere contatto con il coordinatore di classe • Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola • Partecipare agli organi collegiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rapporto e il rispetto tra i compagni, sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà • Valorizzare le proprie attitudini e le proprie capacità, mettendole a servizio del bene comune. • Rispettare anche formalmente il personale scolastico e mantenere un atteggiamento rispettoso anche durante le attività al di fuori della scuola. • Frequentare regolarmente le lezioni, evitando assenze e ritardi arbitrari e/o per futili motivi. • Osservare il regolamento d'Istituto • Utilizzare correttamente le strutture e rispettare il patrimonio della scuola

Il Consiglio di classe
I rappresentanti dei genitori
I rappresentanti degli studenti

Milano, novembre 2014

Il Dirigente Scolastico
Donata Graziella Scotti

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ a.s. 2014/15 CLASSI QUARTE E QUINTE

AREA	FINALITÀ EDUCATIVE	I DOCENTI SI IMPEGNANO A ...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A ...
COGNITIVA	<p>Consolidamento di un metodo di studio e di lavoro adeguato</p> <p>Sviluppo delle capacità di comunicazione</p> <p>Sviluppo della capacità di giudizio critico ed autonomo</p> <p>Utilizzo delle competenze acquisite nelle diverse discipline</p> <p>Sviluppo delle capacità progettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dare indicazioni sull'organizzazione del lavoro personale a casa e in classe sollecitando autonomi collegamenti pluridisciplinari. • Sollecitare interventi costruttivi e di approfondimento • Richiedere l'uso dei linguaggi specifici • Utilizzare l'interrogazione anche come opportunità di costruire un discorso personale • Sviluppare l'abitudine ad esprimere in modo articolato sia le conoscenze acquisite sia il proprio pensiero • Promuovere la formazione culturale degli studenti attraverso lezioni e altre attività (laboratori, visite guidate, teatro ...) • Verificare sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi disciplinari utilizzando diversi tipi di prove • Esplicitare i criteri di valutazione; correggere con chiarezza le prove scritte e riconsegnarle di norma entro due settimane • Mettere in atto adeguate strategie di recupero • Esplicitare le finalità, gli obiettivi e tutti gli altri elementi progettuali dell'azione didattica • Promuovere la formazione di un atteggiamento critico e aperto al confronto volto alla comprensione della complessità del reale • Fornire strumenti per costruire percorsi personali anche multidisciplinari • Incentivare attività di coprogettazione sia all'interno della classe sia dell'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'istituzione scolastica sostenendo l'offerta formativa del Consiglio di classe • Instaurare un positivo clima di dialogo in collaborazione con i docenti. • Informarsi periodicamente del percorso didattico e dell'andamento scolastico e disciplinare del proprio figlio, anche se maggiorenne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le indicazioni dei docenti per consolidare il proprio metodo di studio, rendendo più proficuo il lavoro personale • Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe. • Usare un linguaggio consono all'ambiente educativo e utilizzare i linguaggi specifici delle discipline • Rispettare le scadenze dei lavori assegnati e delle verifiche • Sfruttare il momento della correzione e delle interrogazioni come occasione di apprendimento. • Partecipare alle attività di recupero, impegnandosi attivamente nel lavoro richiesto • Essere disponibile a lavorare in gruppo

AREA	FINALITÀ EDUCATIVE	I DOCENTI SI IMPEGNANO A ...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A ...
RELAZIONALE	<p>Sviluppo del senso di responsabilità verso se stessi, verso gli altri e la scuola</p> <p>Crescita armonica e consapevole della propria identità sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare e discutere il regolamento come norma necessaria per garantire una serena convivenza • Sollecitare interventi consapevoli • Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale dell'adolescente rispettando e valorizzando le diversità • Sollecitare momenti di autovalutazione • Promuovere interventi di educazione alla salute • Vigilare affinché i rapporti tra gli studenti siano improntati al rispetto reciproco e alla piena integrazione • Promuovere interventi di educazione alla legalità • Far rispettare il Regolamento e comminare le sanzioni in caso di violazione • Esigere il rispetto anche formale del personale scolastico e un atteggiamento corretto ed educato anche durante le attività al di fuori della scuola • Vigilare sul corretto utilizzo delle strutture e del patrimonio della scuola • Aiutare l'alunno a scoprire le proprie attitudini, a valorizzare le potenzialità e ad aumentare la consapevolezza del proprio ruolo nella classe • Promuovere il talento e le eccellenze • Promuovere incontri di orientamento universitario e post-diploma 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione e discutere con il proprio figlio il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica. • Condividere con gli insegnanti linee educative comuni collaborando attivamente con il CdC • Assicurare la presenza assidua del figlio a tutte le attività scolastiche non assecondando assenze arbitrarie e/o per futili motivi e richiamando alla puntualità nell'orario di entrata. • Giustificare con sollecitudine sull'apposito libretto le assenze e i ritardi del figlio e in caso di assenza prolungata prendere contatto con il coordinatore di classe • Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola • Partecipare agli organi collegiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rapporto e il rispetto tra i compagni, sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà • Se maggiorenni, giustificare con sollecitudine sull'apposito libretto le assenze e i ritardi • Valorizzare le proprie attitudini e le proprie capacità, mettendole a servizio del bene comune. • Rispettare anche formalmente il personale scolastico e mantenere un atteggiamento rispettoso anche durante le attività al di fuori della scuola. • Frequentare regolarmente le lezioni, evitando assenze e ritardi arbitrari e/o per futili motivi. • Osservare il regolamento d'Istituto • Utilizzare correttamente le strutture e rispettare il patrimonio della scuola

Il Consiglio di classe
I rappresentanti dei genitori
I rappresentanti degli studenti

Milano, novembre 2014

Il Dirigente Scolastico
Donata Graziella Scotti

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Anno Scolastico 2014/2015

approvata dal Collegio docenti del 14/10/2014

Vacanze natalizie

In dicembre i docenti predispongono lavori di recupero mirati per le specifiche lacune sul programma svolto in tutto il primo periodo e li assegnano agli studenti che risultano insufficienti in modo che essi possano riprendere i contenuti e svolgere i lavori durante la sospensione delle lezioni per le vacanze natalizie.

LICEO SCIENTIFICO

	Dal 14 al 23 gennaio	Dal 14 al 27 gennaio	VERIFICHE
materie " orali " compreso <u>italiano</u> (dalla 1° alla 3°) e <u>latino</u> (in 4° e 5°)	2 / 3 ore di recupero in itinere		Entro 23 gennaio
matematica - inglese - latino (dalla 1° alla 3°) - italiano (classi 4° e 5°)		6 ore di recupero organizzate a scelta del docente tutte in itinere, oppure quattro in itinere e due pomeridiane	Entro 6 febbraio

LICEO LINGUISTICO

	Dal 14 al 23 gennaio	Dal 14 al 27 gennaio	VERIFICHE
materie " orali " (compreso latino e matematica)	2 / 3 ore di recupero in itinere		Entro 23 gennaio
tre lingue - italiano		6 ore di recupero organizzate a scelta del docente tutte in itinere, oppure quattro in itinere e due pomeridiane	Entro 6 febbraio

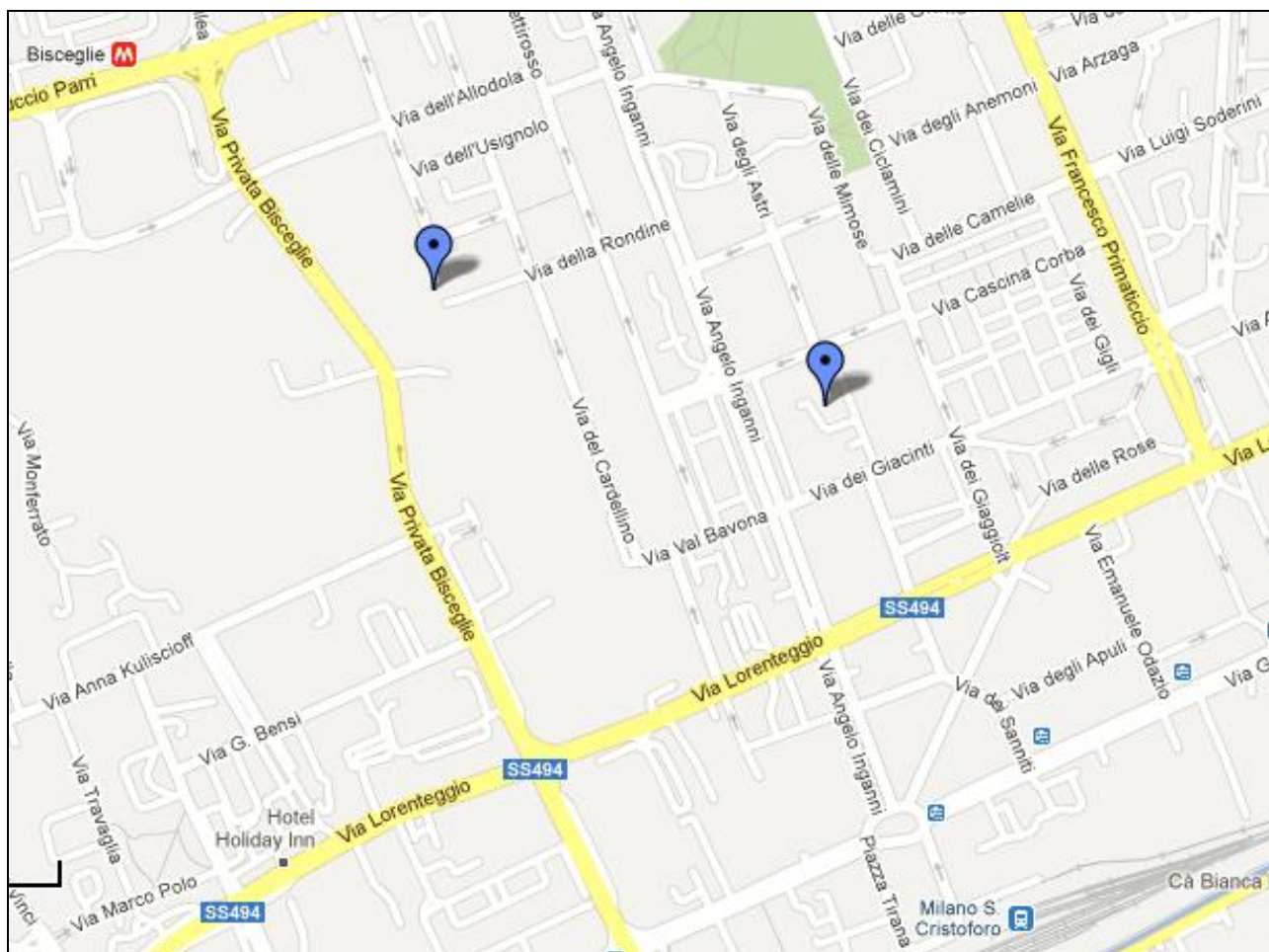
Ogni docente del Consiglio di Classe concorderà con i colleghi e con gli studenti la data della verifica la cui valutazione costituisce un voto del secondo periodo.

Piano Annuale delle attività a.s. 2014-15

Liceo Scientifico e Linguistico Statale G. Marconi - Milano

Data	Tipo di riunione	Durata	Attività
----settembre 2014----			
Lunedì 15 settembre Inizio lezioni			
Dal 16/9 al 26/9	Dipartimenti Commissioni	3 h.	programmazione didattica – proposte POF
29/09	Apertura colloqui individuali (solo su appuntamento)		
----ottobre 2014----			
7/10, 8/10, 9/10 mart-merc-gio	Consigli di classe	1 h.30' +30' *	Piano di lavoro, IDEI, P. tutor, presentazione del consiglio alle famiglie, *elezioni (GENITORI)
14/10 martedì	Collegio Docenti	3 h	FO - PAA - POF
Dal 20 al 24/10	Dipartimenti		
22/10 Mercoledì	Elezioni rappresentanti studenti per CdC e Consulta		
----novembre 2014----			
3/11	Apertura colloqui individuali		
Dal 3/11 al 5/11	Consigli di classe	1h.+ 30**	Approvazione piani di lavoro, Informazione valutazione bimestrale, prop. POF, viaggi d'istruzione, P. tutor *(GENITORI)
18/11 martedì	Collegio Docenti	3h.	Piano di sicurezza - Viaggi d'istruzione, fondo d'Istituto, POF , commissari interni classi 5 ^e
20 /11 sabato	Giornata scuola aperta (9.00 Scient. - 11.00 Ling.)		
21/11	Consegna piano di lavoro dei docenti		
---dicembre 2014----			
Dal 1/12 al 5/12	Dipartimenti		
Lunedì 8 dicembre Immacolata Concessione			
10 /12 mercoledì	Giornata scuola aperta (Scientifico)		
11/12 giovedì	Giornata scuola aperta (Linguistico)		
19/12	Chiusura colloqui individuali con le famiglie		
Dal 22 dicembre 2014 a lunedì 6 gennaio 2015: Vacanze di Natale			
----gennaio 2015----			
10/1 sabato	Giornata scuola aperta (9.00 Scient - 11.00 Ling.)		
14 /1	Inizio secondo quadrimestre		
Da 14/1 a 23/1	Scrutini 1° quadrimestre e consegna pagelle		
----febbraio 2015----			
2/2	Riapertura colloqui individuali con le famiglie		
Dal 2/2 al 6/2	Dipartimenti		
10 -11/02 martedì -mercoledì	Colloqui collettivi	3h.	Colloqui collettivi famiglie classi del triennio e biennio
Dal19 al 20 febbraio : sospensione attività didattica per Carnevale			
----marzo 2015----			
3/3 martedì	Collegio dei Docenti	3 h.	Disg 81/08, criteri di valutazione scrutini, valutazione POF a medio termine
Dal 16/3 al 21/3 Viaggi d'istruzione			
Dal 24/3 al 27/3	Consigli di classe	1h.+30'	Valutazione bimestrale, valutazione POF a medio termine, P. tutor
----aprile 2015----			
Da giovedì 2 aprile a mercoledì 8 aprile : vacanze di Pasqua			
Da 6/4 al 9/4	Consigli di classe 5 ^e	2h	Stesura documento del consiglio di classe: 1 ^a riunione
27/4 - 29/4	Dipartimenti	2 h	Libri di testo, verifica e valutaz P.O.F. a medio termine
----maggio 2015----			
Venerdì 1 maggio Festa dei Lavoratori			
Dal 4/5 al 7/5	Consigli di classe	1h.+30**	Libri di Testo, Proposte da inserire nella programmazione del successivo a.s., valutaz and. Scolastico,, P. tutor DOCUMENTO 5°, *(GENITORI)
15/5	Classi quinte: Consegna documento consiglio di classe		
12/5 martedì	Collegio Docenti	3h.	Adozione libri di testo, integrazione POF, succ.form.
29/5	Chiusura colloqui individuali con le famiglie		
----giugno 2015----			
Lunedì 1 e martedì 2 giugno : Festa della Repubblica Italiana			
Ultimo giorno di scuola 8 giugno			
Dal 3/6 al 12/6	Scrutini finali e Collegio Docenti		

LE SEDI DEL LICEO



In Via Inganni
Autobus n. 49
MM1 Inganni

In Via Primaticcio
Autobus n. 64, 61, 58 (Cairolì)

In Via Cascina Corba
Autobus n. 58 (Baggio)

In Via Lorenteggio
Autobus n. 50, 64

La sede del Liceo è in:
via dei Narcisi, 5 a Milano
centralino 0248302354
024121284
fax 0248302709

La succursale è in via della Rondine – via Ugo Pisa, 5/2
Telefono 0245441938

e-mail: segreteria@marconionline.it

sito web: <http://www.marconionline.it>